

## Wymagania edukacyjne z geografii – klasa II

<b>Polska – położenie i terytorium</b>	
<b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dopuszczająca i dostateczna)	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b> (ocena dobra i bardzo dobra)
<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi i wskaże położenie Polski na świecie,</li> <li>• wskaże i odczyta położenie geograficzne skrajnych punktów terytorium Polski,</li> <li>• wymieni sąsiadów i wskaże granice z nimi,</li> <li>• wymieni konsekwencje położenia Polski w Europie,</li> <li>• wskaże na mapie swój region, swoje województwo i powiat (poda ich nazwy),</li> <li>• wyjaśni znaczenie terminów: terytorium państwa, granica, tranzyt, godło, republika, parlament.</li> </ul>	<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi i wskaże położenie Polski w Europie,</li> <li>• obliczy w stopniach rozciągłość południkową i równoleżnikową terytorium Polski,</li> <li>• poda długość granic (z sąsiadami) i wykona diagram obrazujący granice,</li> <li>• omówi możliwości tranzytowe Polski (południkowe i równoleżnikowe),</li> <li>• wskaże na mapie i poda nazwy sąsiednich powiatów i województw.</li> </ul>
<b>Środowisko przyrodnicze Polski</b>	
<b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dopuszczająca i dostateczna)	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b> (ocena dobra i bardzo dobra)
<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy er geologicznych (we właściwej kolejności),</li> <li>• lokalizuje w tabeli stratygraficznej orogenezy i zlodowacenia,</li> <li>• podaje nazwy jednostek tektonicznych Europy,</li> <li>• wskazuje surowce mineralne tworzące się w paleozoiku – zna genezę węgla kamiennego,</li> <li>• podaje nazwy zlodowaceń,</li> <li>• wyjaśnia genezę jezior rynnowych, wzgórz moreny czołowej, wydmy śródlądowych,</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę młodoglacjalną i lokalizuje ją na mapie,</li> <li>• podaje podział genetyczny skał i ilustruje przykładami skał,</li> <li>• wskazuje miejsca występowania wybranych skał,</li> <li>• wskazuje na mapie i podaje nazwy najniższego i najwyższego punktu Polski,</li> <li>• wskazuje na mapie pasy rzeźby i podaje ich nazwy,</li> </ul>	<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszczególnie ery geologiczne dzieli na okresy (zna obydwie podziały kenozoiku),</li> <li>• omawia transgresje i regresje wód morskich na tle tabeli stratygraficznej,</li> <li>• na mapie jednostek tektonicznych Europy lokalizuje Polskę,</li> <li>• wskazuje surowce mineralne, które powstały w mezozoiku i kenozoiku,</li> <li>• wskazuje zasięgi zlodowaceń,</li> <li>• wyjaśnia genezę ozów, kemów, jezior morenowych i lessów,</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę staroglacjalną i lokalizuje ją na mapie,</li> <li>• rozpoznaje okazy skał występujących we własnym regionie,</li> <li>• omawia zastosowanie wskazanych skał,</li> <li>• oblicza wysokość względną i bezwzględną terytorium Polski,</li> <li>• krótko charakteryzuje wskazane pasy rzeźby,</li> <li>• dzieli pasy rzeźby na krainy geograficzne.</li> <li>• wykazuje wpływ czynników meteorologicznych i niemeteorologicznych na</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśni znaczenie terminów: transgresja i regresja morza, orogeneza, kem, jezioro morenowe, pradolina, skała, minerał, pasowość rzeźby terenu, rzeźba młodoglacjalna i staroglacjalna</li> <li>• wymienia meteorologiczne i niemeteorologiczne czynniki klimatotwórcze dla Polski,</li> <li>• stosując rysunek, wyjaśnia genezę bryzy,</li> <li>• wymienia nazwy elementów klimatu Polski oraz główne cechy klimatu naszego kraju,</li> <li>• omówi (z uzasadnieniem) zróżnicowanie trwania okresu wegetacyjnego,</li> <li>• wymienia elementy sieci wodnej kraju,</li> <li>• lokalizuje Polskę w zlewiskach mórz europejskich,</li> <li>• wymienia genetyczne typy jezior oraz wody mineralne w Polsce,</li> <li>• podaje nazwy polskich gleb, dzieląc je na strefowe i astrefowe,</li> <li>• wskazuje największe obszary erozji gleb (z uzasadnieniem),</li> <li>• podaje nazwy polskich reliktyw,</li> <li>• wymienia typy polskich lasów i podaje typowe dla nich gatunki drzew,</li> <li>• wskazuje główne obszary występowania kwaśnych deszczy,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: klimat przejściowy, cień opadowy, okres wegetacyjny, reżim rzeki, jeziorność, endemit, relikw, bór, grąd, łąka, pastwisko.</li> </ul>	<p>klimat Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosując rysunek, wyjaśnia genezę wiatru halnego,</li> <li>• przedstawi zróżnicowanie na terytorium Polski wskazanych elementów klimatu,</li> <li>• charakteryzuje cechy klimatu Polski,</li> <li>• uzasadnia przejściowość klimatu Polski,</li> <li>• wyjaśnia asymetrię dorzeczy polskich rzek,</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady typów jezior,</li> <li>• omawia rozmieszczenie wód termalnych w Polsce,</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie polskich gleb strefowych i astrefowych,</li> <li>• wskazuje największe obszary dewastacji gleb (z uzasadnieniem),</li> <li>• podaje nazwy polskich endemitów,</li> <li>• krótko charakteryzuje poszczególne typy lasów i określa ich lokalizację,</li> <li>• uzasadnia wrażliwość na szkodniki lasów monogatunkowych..</li> </ul>
<b>Ludność Polski</b>	
<b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dopuszczająca i dostateczna)	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b> (ocena dobra i bardzo dobra)
<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności Polski i swojego województwa (w przybliżeniu),</li> <li>• na podstawie wykresu liniowego omawia zmiany urodzeń i zgonów,</li> <li>• oblicza przyrost naturalny Polski i swojego województwa,</li> <li>• odczytuje z piramidy wieku i płci żądane informacje,</li> <li>• dzieli społeczeństwo na grupy wiekowe,</li> <li>• oblicza wskaźnik feminizmu,</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie ludności na terytorium kraju,</li> <li>• przedstawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski,</li> </ul>	<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi zmiany liczby ludności po 1939 r. (z uzasadnieniem),</li> <li>• interpretuje (na podstawie wykresu) wahania przyrostu naturalnego,</li> <li>• oblicza wskaźnik przyrostu naturalnego Polski i swojego województwa,</li> <li>• interpretuje piramidę wieku i płci,</li> <li>• uzasadnia zmiany struktury wiekowej społeczeństwa,</li> <li>• oblicza wskaźnik maskulinizmu,</li> <li>• uzasadnia różnice rozmieszczenia ludności na terytorium kraju,</li> <li>• uzasadnia zmiany struktury zatrudnienia ludności Polski,</li> <li>• uzasadnia zróżnicowanie bezrobocia na terytorium Polski,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie bezrobocia na terytorium Polski,</li> <li>• wymienia metody walki z bezrobociem,</li> <li>• oblicza saldo migracji Polski,</li> <li>• omawia migracje wewnętrzne Polaków,</li> <li>• oblicza wskaźnik urbanizacji,</li> <li>• opisuje tworzenie się aglomeracji monocentrycznej – daje przykłady,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: ruch naturalny, przyrost naturalny, piramida wieku i płci, współczynnik feminizacji i maskulinizacji, przeciętna długość życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego zasiłek dla bezrobotnych nie jest formą walki z bezrobociem,</li> <li>• oblicza przyrost rzeczywisty Polski,</li> <li>• omawia migracje zewnętrzne Polaków,</li> <li>• opisuje tworzenie się aglomeracji policentrycznej – daje przykłady,</li> <li>• przedstawia problemy związane z urbanizacją,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: gęstość zaludnienia, migracja, saldo migracji, repatriacja, Polonia, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna i policentryczna.</li> </ul>
<b>Geografia gospodarcza Polski</b>	
<b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dopuszczająca i dostateczna)	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b> (ocena dobra i bardzo dobra)
<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze oraz pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,</li> <li>• wskazuje obszary korzystne do rozwoju rolnictwa,</li> <li>• wymienia formy użytkowania ziemi i omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce,</li> <li>• wyjaśnia wpływ polityki rolnej na rolnictwo,</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie upraw pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych, warzyw i owoców,</li> <li>• omawia zróżnicowanie chowu bydła, świń, koni, owiec,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: rolnictwo, czynniki rozwoju rolnictwa, gospodarka towarowa i naturalna, grunty orne, użytki rolne, chów, hodowla, pogłowie,</li> <li>• wydziela grupy surowców mineralnych,</li> <li>• wymienia i wskazuje obszary występowania surowców mineralnych w Polsce,</li> <li>• wymienia typy elektrowni,</li> <li>• omawia produkcję energii z surowców odnawialnych,</li> <li>• przedstawi rozwój polskiego przemysłu w XX i XXI w.,</li> <li>• charakteryzuje rozwój przemysłu elektromaszynowego w Polsce,</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące współcześnie w polskim przemyśle,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: przemysł, kopalnia odkrywkowa i głębinowa, odnawialne i nieodnawialne źródła energii, energia geotermalna,</li> </ul>	<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wskazane przyrodnicze oraz pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,</li> <li>• wskazuje krainy geograficzne o najlepszych warunkach rozwoju rolnictwa,</li> <li>• omawia strukturę wielkości i własności gospodarstw rolnych,</li> <li>• wyjaśnia wpływ członkostwa w UE na rolnictwo,</li> <li>• uzasadnia zróżnicowanie produkcji na terytorium Polski: pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych, warzyw i owoców,</li> <li>• uzasadnia zróżnicowanie pogłowie bydła, świń, koni, owiec,</li> <li>• przypisuje surowce mineralne do grup,</li> <li>• wymienia i wskazuje miejsca wydobywania surowców mineralnych w Polsce,</li> <li>• ilustruje przykładami lokalizację typów elektrowni,</li> <li>• omawia produkcję energii z surowców nieodnawialnych,</li> <li>• przedstawi rozwój przemysłu polskiego w XIX w.,</li> <li>• charakteryzuje rozwój wskazanych gałęzi polskiego przemysłu przetwórczego,</li> <li>• uzasadnia współczesne zmiany polskiego przemysłu.</li> <li>• charakteryzuje ogólnie handel, oświatę, służbę zdrowia,</li> <li>• wykazuje wpływ usług na PKB,</li> <li>• omawia zróżnicowanie jakości sieci transportu lądowego,</li> <li>• charakteryzuje żeglugę morską i transport przemysłowy,</li> <li>• omawia walory przyrodnicze i antropogeniczne terenu turystycznego,</li> </ul>

<p>stal, przemysł wysokich technologii, park technologiczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia części składowe usług,</li> <li>• omawia rolę usług w gospodarce narodowej,</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci transportu lądowego,</li> <li>• charakteryzuje transport wodny śródlądowy i transport lotniczy,</li> <li>• wymienia rodzaje turystyki,</li> <li>• wskazuje najważniejsze regiony turystyczne Polski,</li> <li>• wskazuje w swoim (lub sąsiednim) województwie obiekt z Listy Światowego Dziedzictwa,</li> <li>• wyjaśnia degradację poszczególnych elementów środowiska przez wskazane gałęzie gospodarki narodowej,</li> <li>• wymienia prawne formy ochrony przyrody, podając ich przykłady,</li> <li>• wskazuje obszary chronione we własnym województwie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: usługi, PKB, import, eksport, komunikacja, transport, łączność, turystyka, infrastruktura turystyczna, walory krajobrazu, Lista Światowego Dziedzictwa UNESCO, park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy, pomnik przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rozmieszczenie wszystkich (13) obiektów polskich z Listy Światowego Dziedzictwa,</li> <li>• charakteryzuje wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa,</li> <li>• wykazuje wpływ działalności człowieka na środowisko,</li> <li>• wyjaśni zasadę zrównoważonego rozwoju,</li> <li>• wskazuje i podaje nazwy parków narodowych,</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie parków narodowych w pasach krajobrazowych</li> </ul>
<b>Regiony geograficzne Polski</b>	
<b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dopuszczająca i dostateczna)	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b> (ocena dobra i bardzo dobra)
<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje regiony na mapie fizycznej i administracyjnej Polski,</li> <li>• wskazuje dominujące cechy środowiska wskazanego regionu geograficznego,</li> <li>• wskazuje dominujące cechy gospodarki wskazanego regionu geograficznego,</li> <li>• wskazuje turystyczne walory przyrodnicze regionu geograficznego, charakteryzuje wybrane walory,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: połoniny, płaszczowiny, góry zrębowe, restrukturyzacja, gołoborze, wąwóz, szum (szypot), kuesta, wciós, monoklina, stepowienie, arboretum, bród, kępa, klif, wydma ruchoma.</li> </ul>	<p>Po lekcjach tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje we wskazanych regionach geograficznych określone elementy środowiska (budowa geologiczna),</li> <li>• określi dominantę środowiska wskazanego regionu geograficznego,</li> <li>• charakteryzuje działalność gospodarczą człowieka we wskazanym regionie geograficznym,</li> <li>• określa dominantę gospodarczą wskazanego regionu geograficznego,</li> <li>• wskazuje kulturowe walory turystyczne regionu geograficznego, charakteryzuje wybrane walory,</li> <li>• porównuje regiony geograficzne ze sobą (zarówno środowisko, jak i gospodarkę).</li> </ul>