

Wymagania edukacyjne

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>1. Wielkie odkrycia geograficzne</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wynalazki umożliwiające dalekie podróże morskie.</p> <p>2. Poszukiwanie drogi morskiej do Indii.</p> <p>3. Pierwsze wielkie odkrycia geograficzne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Krzysztof Kolumb – wskazuje na mapie ziemie odkryte przez Europejczyków na przełomie XV i XVI w. – rozumie pojęcia: busola, karawela – wie, dlaczego rdzennych mieszkańców Ameryki nazwano Indianami – pamięta datę pierwszej wyprawy Kolumba – 1492 r. – wymienia państwa, które przodowały w odkryciach geograficznych na przełomie XV i XVI w. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana, Amerigo Vespucciego – wie, w jakich okolicznościach dowiedziono, że Ziemia ma kulisty kształt – wie, dlaczego Europejczycy zaczęli organizować dalekie podróże morskie 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie były wyobrażenia XV-wiecznych Europejczyków na temat otaczającego ich świata 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia kluczową rolę wynalazków w rozwoju dalekomorskiej żeglugi – uzasadnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia stały się prekursorami odkryć geograficznych na przełomie XV i XVI w.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Majowie, Aztekowie, Inkowie i ich państwa.</p> <p>2. Europejskie podboje i kolonie zamorskie.</p> <p>3. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cywilizacje prekolumbijskie oraz podaje ich osiągnięcia – rozumie pojęcia: konkwistador, towary kolonialne, dualizm gospodarczy – wylicza towary sprowadzane do Europy z kolonii 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o działaniach konkwistadorów – charakteryzuje organizację państw Majów, Azteków i Inków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i omawia wpływ posiadania kolonii na gospodarkę państw europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> – docenia osiągnięcia cywilizacji pozaeuropejskich i porównuje je z osiągnięciami cywilizacji europejskiej – wie, skąd wzięła się nazwa „Ameryka Łacińska” – rozumie, dlaczego konkwistadorom udało się w krótkim czasie podbić imperia indiańskie w Ameryce

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
3. Kultura odrodzenia we Włoszech Zagadnienia 1. Włochy kolebką renesansu. 2. Charakterystyczne zjawiska kultury odrodzenia. 3. Najwybitniejsi twórcy włoskiego renesansu.	– rozumie pojęcia: odrodzenie (renesans), humanizm, człowiek renesansu, mecenat – zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi oraz wymienia ich najwybitniejsze dzieła	– wymienia cechy kultury renesansowej – wskazuje na mapie kolebkę odrodzenia	– uzasadnia, dlaczego kultura renesansu narodziła się we Włoszech – porównuje kulturę epok renesansu i średniowiecza	– rozumie, na czym polegało „odrodzenie” kultury antycznej w czasach renesansu – wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansowej we Włoszech
4. Renesans w Europie i przewrót kopernikański Zagadnienia 1. Wynalazek druku. 2. Wielcy humaniści europejscy. 3. Przewrót kopernikański.	– wie, kto i kiedy wynalazł ruchomą czcionkę drukarską – opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika	– zna najwybitniejszych przedstawicieli europejskiego renesansu – rozumie pojęcie system heliocentryczny – rozpoznaje modele geocentryczny i heliocentryczny	– rozumie znaczenie druku dla rozwoju kultury	– rozumie znaczenie odkrycia dokonanego przez Mikołaja Kopernika – wyjaśnia, dlaczego dzieło <i>O obrotach sfer niebieskich</i> znalazło się na liście ksiąg zakazanych przez Kościół
5. Początki reformacji Zagadnienia 1. Sytuacja Kościoła katolickiego w XV w. 2. Marcin Luter i jego nauka. 3. Powstanie i rozwój luteranizmu.	– rozumie pojęcia: reformacja, sekularyzacja, luteranie, protestanci – zna postanowienia pokoju augsburskiego – zna daty: wystąpienia Lutra, podpisania pokoju augsburskiego	– charakteryzuje główne założenia luteranizmu – wyjaśnia, dlaczego Luter wystąpił z krytyką papieżstwa – wyjaśnia przyczyny wojen religijnych w Niemczech	– porównuje główne założenia nauki głoszonej przez zwolenników luteranizmu oraz przez Kościół katolicki – opisuje cele i działania Marcina Lutra	– rozumie wpływ sytuacji społeczno-politycznej w Niemczech na rozwój luteranizmu – rozumie i analizuje długofalowe znaczenie pokoju augsburskiego
6. Rozwój reformacji Zagadnienia 1. Kalwinizm. 2. Wojny religijne we Francji. 3. Powstanie Kościoła anglikańskiego. 4. Inne wyznania protestanckie.	– wie, kim byli: Jan Kalwin, Henryk VIII – rozumie pojęcia: hugenoci, kalwinizm, anglikanizm, arianie – wymienia różne wyznania protestanckie – wie, co się wydarzyło w 1534 r.	– przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego – charakteryzuje wojny religijne we Francji	– porównuje podłoże społeczno-polityczne reformacji w Niemczech, Francji i Anglii	– rozumie, dlaczego radykalni protestanci spotykali się z niechęcią ze strony przedstawicieli innych wyznań – udowadnia wpływ wydarzeń z XVI w. na dzisiejszą sytuację wyznaniową

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
7. Reforma katolicka Zagadnienia 1. Sobór trydencki. 2. Powstanie i działalność zakonu jezuitów. 3. Konsekwencje reform chrześcijaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: sobór trydencki, inkwizycja, jezuita, tolerancja religijna, kontrreformacja – zna postanowienia soboru trydenckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działania podejmowane przez zakony w celu odbudowy pozycji katolicyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego – wskazuje postanowienia soboru trydenckiego służące wzmocnieniu katolicyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje postanowienia soboru trydenckiego odgrywające do dziś ważną rolę – wskazuje pozytywne i negatywne skutki XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa – rozumie, dlaczego jezuita byli skuteczni w dziele kontrreformacji
8. Powtórzenie wiadomości Europa i świat w XVI wieku Zagadnienia 1. Społeczne i gospodarcze konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Europy i innych kontynentów. 2. Osiągnięcia kultury renesansowej. 3. Długofalowe konsekwencje XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze wydarzenia z historii XVI stulecia – wskazuje i charakteryzuje najwybitniejsze postacie XVI w. – wie, co wydarzyło się w roku: 1492, 1517, 1555 – zna i omawia dokonania: Jana Gutenberga, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana, Marcina Lutera, Henryka VIII 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyczyny i konsekwencje wielkich odkryć geograficznych, reformacji i reformy Kościoła katolickiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia proces kształtowania się nowych wyznań chrześcijańskich – charakteryzuje zmiany, które zaszły w życiu społeczeństw europejskich w XVI w. – podaje genezę i konsekwencje ekspansji kolonialnej państw europejskich – podaje genezę i konsekwencje dualizmu w rozwoju gospodarczym Europy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i omawia widoczne w otaczającym nas dzisiaj świecie konsekwencje XVI-wiecznych wydarzeń oraz procesów historycznych
9. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów Zagadnienia 1. Konflikt Polski i Litwy z państwem moskiewskim. 2. Sekularyzacja zakonu krzyżackiego w Prusach. 3. Przyłączenie Mazowsza do Korony. 4. Początek wojen o panowanie na Bałtyku.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar Polski na przełomie XV i XVI w. – wie, co wydarzyło się w 1525 r. – rozumie pojęcia: hołd pruski, kaper 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje panowanie: Aleksandra Jagiellończyka, Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, zwracając uwagę na politykę prowadzoną przez tych władców – rozumie znaczenie przyłączenia Mazowsza do Korony 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie konsekwencje wojen Polski i Litwy z Krzyżakami oraz państwem moskiewskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i uzasadnia decyzję Zygmunta Augusta o budowie polskiej floty na Bałtyku – ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>10. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstytucja <i>nihil novi</i>. 2. Obowiązki i prawa szlachty polskiej. 3. Praca sejmiku walnego. 4. Stan szlachecki i jego zróżnicowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja <i>nihil novi</i>, pospolite ruszenie, magnat, demokracja szlachecka, izba poselska, izba senatorska – opisuje działanie sejmiku walnego oraz sposób wybierania posłów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna obowiązki i prawa polskiego szlachcica – przedstawia podziały społeczne stanu szlacheckiego ze względu na poziom zamożności jego członków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i wykazuje, jaką rolę w systemie obronnym Polski odgrywało pospolite ruszenie – rozumie znaczenie konstytucji <i>nihil novi</i> dla funkcjonowania państwa – określa kompetencje sejmiku walnego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej ukształtowany w XVI w. określa się mianem demokracji szlacheckiej
<p>11. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruch egzekucyjny. 2. Droga do unii realnej Polski i Litwy. 3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: egzekucja praw i dóbr, unia lubelska, unia realna – zna postać Zygmunta II Augusta – opisuje, w jaki sposób doszło do powstania Rzeczypospolitej Obojga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny podpisania unii lubelskiej – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie postulatów wysuwanych przez ruch egzekucyjny – przedstawia główne postanowienia unii lubelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i omawia mocne oraz słabe strony polsko-litewskiej unii realnej – ocenia unię lubelską z perspektywy Polski oraz Litwy
<p>12. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady wolnej elekcji. 2. Panowanie Henryka Walezego i Stefana Batorego. 3. Wpływ wolnej elekcji na funkcjonowanie państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, konfederacja, artykuły henrykowskie – zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego – zna datę pierwszej wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego w Polsce wprowadzono zasadę wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zasady wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i omawia wady oraz zalety monarchii elekcyjnej – omawia wpływ artykułów henrykowskich na sprawowanie władzy przez polskich monarchów

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
13. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI w. Zagadnienia 1. Wpływ sytuacji w Europie na gospodarkę Rzeczypospolitej. 2. Folwark szlachecki. 3. Sytuacja chłopów.	– rozumie pojęcia: „spichlerz Europy”, pańszczyzna, folwark – wymienia towary, które XVI-wieczna Rzeczpospolita importowała i eksportowała	– omawia znaczenie pańszczyzny dla funkcjonowania folwarku szlacheckiego – wskazuje na mapie: Wisłę, Gdańsk, Toruń	– omawia znaczenie Gdańska w handlu prowadzonym przez Rzeczpospolitą	– rozumie i charakteryzuje wpływ przemian ekonomicznych w Europie Zachodniej na gospodarkę Polski – dostrzega zależności między wzrostem politycznego znaczenia szlachty a zdobyciem przez nią pozycji głównego producenta zboża w Polsce
14. Rzeczpospolita wielu narodów i religii – kultura „złotego wieku” Zagadnienia 1. Ludność i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Odrodzenie w Polsce. 3. Twórcy kultury polskiej epoki renesansu.	– wymienia grupy narodowościowe zamieszkujące ziemie Rzeczypospolitej w XVI w. – wskazuje religie mieszkańców XVI-wiecznej Rzeczypospolitej – rozumie pojęcia: konfederacja warszawska, „złoty wiek kultury polskiej” – zna postacie: Bony Sforzy, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego – wskazuje zabytki renesansowe na ziemiach polskich (ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu)	– omawia najważniejsze osiągnięcia kultury renesansowej w Polsce	– dostrzega genezę konfederacji warszawskiej oraz jej wpływ na położenie innowierców w Polsce XVI w.	– dostrzega wpływ renesansu włoskiego na kulturę polską – wyjaśnia specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle europejskim
15. Powtórzenie wiadomości Polska w XVI w. Zagadnienia 1. Kształtowanie się i ustrój polityczny Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Społeczeństwo Polski i Litwy – podziały społeczno-	– wie, co wydarzyło się w roku: 1525, 1569 – zna i omawia dokonania: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Stefana Batorego	– omawia funkcjonowanie ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów	- przedstawia główne postanowienia unii lubelskiej i dostrzega konsekwencje tego wydarzenia	– wskazuje długofalowe konsekwencje omawianych zjawisk (zmian gospodarczych, społecznych, politycznych i wyznaniowych)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>ekonomiczne, narodowościowe i wyznaniowe.</p> <p>3. Kultura renesansowa w Polsce.</p>				
<p>16. Kultura europejska w XVII w.</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Cechy charakterystyczne kultury baroku.</p> <p>2. Wielcy uczeni XVII w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie barok – omawia cechy sztuki barokowej – wymienia twórców kultury barokowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybitnych uczonych XVII w. i ich dokonania 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje kulturę barokową i renesansową – wymienia nowe prądy filozoficzne, które pojawiały się w XVII w. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ kontrreformacji na sztukę barokową – dostrzega rolę sztuki barokowej w odbudowie pozycji Kościoła katolickiego
<p>17. Wiek XVII – stulecie niekończącej się wojny</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja polityczna w Europie na początku XVII w.</p> <p>2. Wojna trzydziestoletnia przyczyny, przebieg i skutki.</p> <p>3. Stulecie „rewolucji militarnej”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwa, które brały udział w wojnie trzydziestoletniej – wie, kiedy wybuchła wojna trzydziestoletnia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny wojny trzydziestoletniej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ wojen XVII stulecia na zmiany zachodzące w sztuce militarnej 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje skutki wojny trzydziestoletniej z konsekwencjami długotrwałych wojen czasów współczesnych – rozumie i wymienia skutki wojny trzydziestoletniej dla gospodarki i społeczeństw Europy
<p>18. Absolutyzm we Francji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polityka kardynała Richelieu.</p> <p>2. Ludwik XIV – „Król-Słońce”.</p> <p>3. Wersal i jego rola w państwie.</p> <p>4. Merkantylizm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: absolutyzm, merkantylizm – rozumie znaczenie słów: „Państwo to ja” – wie, kim był Ludwik XIV 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rządy absolutne na przykładzie państwa Ludwika XIV 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie główne założenia merkantylizmu – wskazuje wady i zalety merkantylizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje ustroj XVII-wiecznej Francji z ustrojem polsko-litewskiej Rzeczypospolitej – dostrzega podstawowe różnice między ustrojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów a systemem monarchii absolutnej
<p>19. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja polityczno-społeczna w Anglii w przededniu rewolucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: lord protektor, monarchia parlamentarna, purytanie – opisuje przebieg rewolucji w Anglii – wskazuje na mapie Anglię 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega funkcjonowanie ustroju monarchii parlamentarnej 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje monarchie parlamentarną i absolutną 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje ustroj polsko-litewskiej Rzeczypospolitej z systemem angielskiej monarchii parlamentarnej – wskazuje pozostałości XVII-wiecznej rewolucji w ustroju

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
2. Konflikt król–parlament. 3. Rządy Cromwella. 4. Monarchia parlamentarna w Anglii.	– zna postać Olivera Cromwella – zna datę ścięcia króla Karola I			współczesnej Wielkiej Brytanii
20. Powtórzenie wiadomości Europa w XVII w. Zagadnienia 1. Kultura barokowa w Europie. 2. Osiągnięcia nauki XVII w. 3. Różne typy ustrojów politycznych w Europie XVII w. 4. Ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów na tle Europy	– zna najważniejsze wydarzenia z historii politycznej XVII w. – wie, co wydarzyło się w latach 1618–1648 oraz w 1640 i 1688 r.	– wymienia różne typy ustrojów politycznych w XVII-wiecznej Europie – wymienia największe osiągnięcia sztuki, literatury i nauki w XVII w.	– dostrzega konsekwencje rewolucji angielskiej w dzisiejszym sposobie sprawowania władzy w Wielkiej Brytanii	– wskazuje różnice między ustrojami różnych państw XVII-wiecznej Europy – wskazuje wady i zalety różnych systemów ustrojowych XVII-wiecznej Europy
21. Królowie elekcyjni schyłku XVI w. i w XVII stuleciu Zagadnienia 1. Monarchia elekcyjna w polsko-litewskiej Rzeczypospolitej – próba oceny. 2. Władcy polscy z dynastii Wazów. 3. Królowie „Piastowie” na tronie Rzeczypospolitej.	– rozumie pojęcia: monarchia elekcyjna, dynastia Wazów – wymienia królów Polski z dynastii Wazów – wskazuje na mapie Rzeczypospolitą pod rządami Wazów – wymienia królów „Piastów” panujących w Rzeczypospolitej XVII w.		– porównuje ustrój oparty na wolnej elekcji z monarchią dziedziczną i ocenia oba systemy	– wyjaśnia, dlaczego szlachta w trzech kolejnych elekcjach wybierała na tron przedstawicieli dynastii Wazów
22. Wojny Rzeczypospolitej z Rosją Zagadnienia 1. Sytuacja polityczna w Rosji po śmierci Iwana IV Groźnego. 2. Dymitr Samozwaniec i jego rządy. 3. Interwencja Zygmunta III Wazy w Rosji.	– rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, bojarzy, dymitriada – zna postać Stanisława Żółkiewskiego – wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1610, 1612, 1634	– omawia przyczyny i skutki polskiej interwencji w Rosji – zna postanowienia pokoju w Polanowie – wskazuje na mapie ziemie przyłączono do Rzeczypospolitej na mocy pokoju w Polanowie	– wie, dlaczego w dzisiejszej Rosji jedno z najważniejszych świąt państwowych jest obchodzone w rocznicę wygnania Polaków z moskiewskiego Kremla	– omawia rolę Zygmunta III Wazy w konflikcie polsko-rosyjskim – analizuje polityczne skutki polskiej interwencji w Rosji

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
23. Powstanie kozackie Zagadnienia 1. Kozacy i ich codzienne życie. 2. Przyczyny powstań kozackich. 3. Powstanie Chmielnickiego.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: Kozacy, ugoda perejaśławska, czajka, husaria – wie, co wydarzyło się w 1648 i 1654 r. – wymienia bitwy stoczone przez wojska Rzeczypospolitej z Kozakami – opisuje etapy powstania Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia i ocenia politykę Rosji wobec Ukrainy – opowiada o celach powstań kozackich – wymienia konsekwencje powstania Chmielnickie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i wskazuje złożone przyczyny powstania Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje długofalowe skutki powstania Chmielnickiego dla stosunków Polaków i Ukraińców
24. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją Zagadnienia 1. Unia polsko-szwedzka. 2. Początek wojen polsko-szwedzkich. 3. Szwedzki „potop”.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i wyjaśnia pojęcie „potop” – wymienia bitwy z okresu wojen polsko-szwedzkich: bitwa pod Kircholmem, obrona klasztoru na Jasnej Górze – zna postacie: Stefana Czarnieckiego, Jana Chodkiewicza, Augustyna Kordeckiego, Janusza Radziwiłła – omawia znaczenie obrony Jasnej Góry w okresie „potopu” – zna okoliczności utraty przez Polskę zwierzchności lennej nad Prusami Książęcymi – wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1655, 1657, 1660 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich – omawia postanowienia pokoju w Oliwie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny i skutki utraty lenna pruskiego przez Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia różne postawy Polaków wobec Szwedów w okresie „potopu”, szuka genezy zmian tych postaw
25. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII w. Zagadnienia 1. Zniszczenia wojenne. 2. Kryzys polityczny.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: złota wolność szlachecka, oligarchia magnacka, konfederacja, abdykacja, <i>liberum veto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki gospodarcze wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą ze Szwecją, Rosją i Kozakami – wymienia przejawy kryzysu politycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje mechanizmy polityczne paraliżujące pracę sejmu – ocenia skutki społeczne i polityczne wojen XVII w. – wyjaśnia przyczyny kryzysu 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jaki sposób magnateria zdobyła w Rzeczypospolitej dominującą pozycję, i wskazuje skutki tego zjawiska

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Rzeczypospolitej	gospodarczego, społecznego i politycznego Rzeczypospolitej w XVII w.	– omawia międzynarodowe skutki wojen toczonych przez Rzeczypospolitą
26. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją Zagadnienia 1. Konflikt polsko-turecki na początku XVII w. 2. Zdobycie Kamieńca Podolskiego przez Turków i układ w Buczaczu. 3. Odsiecz wiedeńska.	– zna postać Jana III Sobieskiego – wie, kiedy i z jakim skutkiem Polacy stoczyli z Turkami bitwy pod Cecorą, Chocimiem i Wiedniem – zna przyczyny i skutki wojen toczonych przez Polskę z Turcją	– zna postanowienia układu w Buczaczu – wie, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” – wskazuje na mapie Kamieniec Podolski i Podole	– ocenia skutki odsieczy wiedeńskiej dla Polski	– wyjaśnia, dlaczego traktat buczacki uznawany był za hańbiący dla Rzeczypospolitej
27. Barok w Polsce Zagadnienia 1. Architektura, religijność i szkolnictwo polskiego baroku. 2. Działalność zakonów na ziemiach polskich. 3. Kultura sarmatyzmu.	– wymienia przykłady architektury barokowej na ziemiach Rzeczypospolitej (z uwzględnieniem własnego regionu) – zna rezydencje królów polskich zbudowane w stylu barokowym – rozumie pojęcia: sarmatyzm, ksenofobia – opisuje polski strój szlachecki	– omawia działalność zakonów na ziemiach polskich w XVII w. – opisuje sarmacki styl życia	– omawia przyczyny narastania ksenofobii wśród polskiej szlachty	– wyjaśnia, dlaczego Polacy w XVII w. nazywali swoje państwo „przedmurzem chrześcijaństwa” – omawia wpływy wschodnie w polskiej kulturze doby baroku
28. Powtórzenie wiadomości – Polska w XVII wieku Zagadnienia 1. Wojny toczne przez Rzeczypospolitą w XVII w. i ich konsekwencje. 2. Barok w Polsce. 3. Kryzys ustroju demokracji szlacheckiej.	– zna i wskazuje na mapie państwa, z którymi w XVII w. Rzeczpospolita toczyła wojny – wskazuje najważniejsze bitwy z okresu wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją, Turcją i Kozakami – zna królów panujących w Rzeczypospolitej w XVII w. i potrafi wskazać najważniejsze wydarzenia z okresu panowania każdego z nich	– zna przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII stuleciu – opisuje konsekwencje wojen dla życia gospodarczego i politycznego XVII-wiecznej Rzeczypospolitej – charakteryzuje kulturę baroku w Polsce	– dostrzega i omawia specyfikę polskiego baroku	– omawia konsekwencje XVII-wiecznych wojen dla sytuacji wewnętrznej oraz pozycji międzynarodowej Rzeczypospolitej

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>29. Kultura umysłowa XVIII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowe idee – postęp, prawa obywatelskie, umowa społeczna. 2. Postęp naukowy i techniczny oraz przemiany w gospodarce europejskiej. 3. Architektura i sztuka XVIII stulecia. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dokonania: Woltera, Jana Jakuba Rousseau, Wolfganga Amadeusza Mozarta – zna pojęcia: oświecenie, „stulecie świateł”, encyklopedyści, manufaktura, absolutyzm oświecony, rokoko, klasycyzm, umowa społeczna – wskazuje przykłady budowli wzniesionych w stylu rokokowym i klasycystycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego XVIII stulecie nazywane jest „epoką świateł” – dostrzega rolę <i>Wielkiej Encyklopedii Francuskiej</i> w rozwoju kultury epoki oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega przejawy postępu technicznego w XVIII stuleciu – przedstawia koncepcję umowy społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ postępu technicznego na rozwój gospodarki w XVIII w. – wymienia główne idee oświecenia i rozpoznaje je w literaturze, polityce i sztuce
<p>30. Wielka Brytania XVIII stulecia w epoce „rewolucji przemysłowej”</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii. 2. Rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii w XVIII w. 3. Początki nowoczesnej ekonomii. 4. Znaczenie rewolucji przemysłowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasadę trójpodziału władz – omawia rewolucję agrarną – wie, kto i kiedy wynalazł maszynę parową – wyjaśnia znaczenie pojęć: „rewolucja przemysłowa”, liberalizm ekonomiczny, kapitalizm 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie wynalezienia maszyny parowej dla rozwoju gospodarczego Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ rewolucji przemysłowej na rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega zmiany społeczne spowodowane przez rewolucję przemysłową
<p>31. Oświecony absolutyzm: Prusy, Austria, Rosja</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prusy – wzrost potęgi militarnej. 2. Reformy Marii Teresy oraz Józefa II w Austrii. 3. Rosja Piotra I. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dynastie panujące w XVIII w. w Austrii, Prusach i Rosji – wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia reformy przeprowadzone w Prusach przez Fryderyka Wilhelma I i Fryderyka II – opisuje zmiany wprowadzone w Austrii przez Marię Teresę i Józefa II – wymienia reformy wprowadzone w Rosji przez Piotra I 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego XVIII-wieczne Prusy nazywano „państwem militarnym” 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i omawia cechy absolutyzmu oświeconego w Austrii, Prusach i Rosji – porównuje reformy wprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
32. Kolonie angielskie w Ameryce Północnej Zagadnienia 1. Sytuacja kolonii brytyjskich w Ameryce. 2. Rozwój gospodarczy kolonii. 3. Przyczyny konfliktu między koloniami a metropolią.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rozwój kolonii brytyjskich w Ameryce – zna pojęcia: metropolia, kolonia, „bostońskie picie herbaty” („herbatka bostońska”) – wie, co wydarzyło się w 1773 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sytuację kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej w XVIII w. – wskazuje przyczyny konfliktu między metropolią a koloniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia i omawia ekonomiczne oraz polityczne przyczyny konfliktu metropolii z koloniami 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ tolerancji religijnej na rozwój kolonii angielskich
33. Powstanie Stanów Zjednoczonych Zagadnienia 1. Deklaracja Niepodległości. 2. Wojna o niepodległość. 3. Stany Zjednoczone niepodległym państwem. 4. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.	<ul style="list-style-type: none"> – zna postacie: Benjamina Franklina, Jerzego Waszyngtona – wie, co wydarzyło się w roku: 1776, 1787 – zna najważniejsze postanowienia konstytucji USA – rozumie pojęcie konstytucja Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego Amerykanie obchodzą najważniejsze święto narodowe 4 lipca – opisuje etapy uzyskiwania niepodległości przez kolonie brytyjskie w Ameryce – wymienia nazwiska Polaków biorących udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki, które ułatwiły uzyskanie niepodległości przez Stany Zjednoczone – wymienia główne założenia ustroju politycznego USA – wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja Stanów Zjednoczonych realizowała zasadę trójpodziału władz 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje postanowienia konstytucji USA, które przetrwały do dziś – wyjaśnia, dlaczego Francja popierała kolonistów amerykańskich w walce o niepodległość
34. Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej Zagadnienia 1. Francja w przededniu wybuchu rewolucji. 2. Początek rewolucji francuskiej. 3. Obalenie monarchii – Francja republiką.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: burżuazja, Stany Generalne, Bastylia, monarchia konstytucyjna – zna podział społeczeństwa francuskiego przed rewolucją – wie, co wydarzyło się w roku: 1789, 1792 – zna postać Ludwika XVI 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje stosunki społeczne we Francji przed wybuchem rewolucji – podaje przyczyny wybuchu rewolucji – zna okoliczności powstania republiki we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny wybuchu wojny między rewolucyjną Francją a Prusami i Austrią 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie filozofii oświecenia jako jednego z czynników odgrywających ważną rolę w genezie rewolucji francuskiej – opisuje główne zasady rewolucji wyrażone w <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>
35. Francja republiką Zagadnienia 1. Terror rewolucyjny. 2. Rządy jakobinów. 3. Dziedzictwo Wielkiej Rewolucji Francuskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: gilotyna, terror, jakobini – wie, czym charakteryzowały się rządy jakobinów 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zachowanie przywódców rewolucji w stosunku do Kościoła katolickiego – wskazuje skutki rewolucji francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia reakcję państw europejskich na śmierć Ludwika XVI – wskazuje cechy charakterystyczne dyktatury jakobińskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego władze rewolucyjnej Francji walczyły z Kościołem katolickim

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
36. Powtórzenie wiadomości – świat w XVIII wieku Zagadnienia 1. Filozofia oświecenia i jej rola w genezie rewolucji francuskiej. 2. Rewolucje XVIII w.: a) rewolucja przemysłowa w Wielkiej Brytanii, b) wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych, c) Wielka Rewolucja Francuska.	– omawia trzy rewolucje XVIII w. – lokuje w czasie i przestrzeni XVIII-wieczne rewolucje – zna bohaterów każdej z trzech XVIII-wiecznych rewolucji		– rozumie, wskazuje i wyjaśnia dalekosiężne skutki trzech rewolucji XVIII w.	
37. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie Zagadnienia 1. Panowanie Augusta II Mocnego. 2. Wielka Wojna Północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Saska anarchia 5. Pierwsze próby reform.	– zna postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego – podaje genezę powiedzeń: „od Sasa do Łasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa” – rozumie pojęcia: Sejm Niemy, traktat trzech czarnych orłów, anarchia, Collegium Nobilium – wie, co wydarzyło się w 1717 i 1709 r.	– wymienia i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego za panowania Wettynów – wie, w jakich okolicznościach obejmowali polski tron: August II Mocny, August III, Stanisław Leszczyński – dostrzega przejawy ożywienia gospodarczego i kulturalnego w Polsce czasów saskich	– uzasadnia niebezpieczeństwo wynikające dla Polski z tzw. traktatu trzech czarnych orłów – charakteryzuje rządy Wettynów w Rzeczypospolitej – wymienia próby reform podejmowane w Polsce w pierwszej połowie XVIII w. – wyjaśnia zmianę położenia międzynarodowego Polski w czasach saskich	– przedstawia i analizuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego w czasach saskich – omawia projekty reform autorstwa Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego
38. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Zagadnienia 1. Elekcja Stanisława Augusta i pierwsze reformy. 2. Stosunek Rosji do reform przeprowadzanych w Polsce. 3. Konfederacja barska. 4. I rozbiór Polski.	– wie, co wydarzyło się w roku: 1764, 1768, 1772 – rozumie pojęcia: Familia, Szkoła Rycerska, prawa kardynalne, konfederacja barska – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej za panowania Stanisława Augusta (przed 1772 r. i po tej dacie)	– charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Stanisława Augusta w latach sześćdziesiątych XVIII w.	– wskazuje i omawia przyczyny I rozbioru	– dostrzega konsekwencje rosyjskich ingerencji w wewnętrzne sprawy Polski

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
39. Reformy stanisławowskie Zagadnienia 1. Próby reform w latach siedemdziesiątych XVIII w. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Ożywienie gospodarcze. 4. Warszawa stanisławowska.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia reformy wprowadzone przez Stanisława Augusta w latach siedemdziesiątych XVIII w. – rozumie pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej, czynsz, obiady czwartkowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie KEN dla reformy szkolnictwa w Polsce – wymienia przejawy ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich – rozumie znaczenie mecenatu królewskiego dla rozwoju sztuki w Polsce – charakteryzuje kulturę oświecenia w Polsce – wymienia przykłady sztuki polskiej okresu klasycyzmu (w tym Łazienki Królewskie) z uwzględnieniem własnego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie reform stanisławowskich dla rozwoju Polski w drugiej połowie XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie obrazów Canaletta dla odbudowy Warszawy po II wojnie światowej
40. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja Zagadnienia 1. Sytuacja międzynarodowa a zwołanie sejmu w 1788 r. 2. Stronnictwa na Sejmie Wielkim. 3. Reformy Sejmu Wielkiego. 4. <i>Konstytucja 3 maja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy zwołano Sejm Czteroletni – zna datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i> – zna najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego – zna postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego – zna stronnictwa z okresu Sejmu Wielkiego, ich programy oraz przywódców 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie reform Sejmu Wielkiego dla bezpieczeństwa Polski na arenie międzynarodowej – rozumie, dlaczego Prusy i Rosja poczuły się zaniepokojone reformami Sejmu Wielkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie sytuacji międzynarodowej dla zwołania Sejmu Wielkiego – omawia przełomowe znaczenie <i>Konstytucji 3 maja</i> dla Polski
41. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Polski Zagadnienia 1. Wojna polsko-rosyjska w obronie konstytucji. 2. II rozbiór Polski. 3. Powstanie polskiej opozycji na emigracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: konfederacja targowicka, sejm grodzieński – wie, kim byli Tadeusz Kościuszko i Józef Poniatowski – wie, kiedy nastąpił II rozbiór Polski – wskazuje na mapie ziemie zabrane Polsce w II rozbiórze przez Rosję i Prusy 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje okoliczności uznania przez polski sejm traktatu rozbiorowego – zna okoliczności powstania konfederacji targowickiej 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Austria nie wzięła udziału w II rozbiórze Polski – wie, dokąd i dlaczego udali się na emigrację Polacy protestujący przeciw II rozbiórowi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna okoliczności ustanowienia orderu <i>Virtuti Militari</i> – wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
42. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Przyczyny wybuchu insurekcji kościuszkowskiej. 2. Przebieg powstania kościuszkowskiego. 3. Insurekcja w Warszawie i Wilnie. 4. Uniwersał połaniecki. 5. III rozbiór Polski.	– zna daty: wybuchu insurekcji kościuszkowskiej, bitew pod Racławicami i Maciejowicami, III rozbioru – rozumie pojęcia: insurekcja, uniwersał, kosynierzy – zna postacie: Tadeusz Kościuszki, Jana Kilińskiego – wymienia państwa, które brały udział w III rozbiorze Polski – wskazuje na mapie ziemie Rzeczypospolitej zagarnięte w III rozbiorze przez poszczególne państwa	– zna okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego – zna cel wydania uniwersału połanieckiego	– wskazuje przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego – omawia cele powstania kościuszkowskiego	– rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej – próbuje ocenić rządy ostatniego króla Polski
43. Powtórzenie wiadomości – Polska w XVIII wieku Zagadnienia 1. Kryzys Rzeczypospolitej w czasach saskich. 2. Rozbiory. 3. Próby ratowania państwa.	– wskazuje na mapie ziemie polskie zagarnięte w trakcie rozbiorów przez poszczególne państwa – zna daty trzech rozbiorów	– wymienia przyczyny i przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w czasach saskich – wymienia reformy wprowadzone w Polsce w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych XVIII stulecia – wymienia główne postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i>	– opisuje działalność Stanisława Augusta na polu gospodarki, sztuki, polityki	– analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej, rozróżniając czynniki gospodarcze i polityczne
44. Napoleon Bonaparte obejmuje władzę we Francji Zagadnienia 1. Francja w czasach Dyktatoratu. 2. Kariera Napoleona Bonaparte. 3. Cesarstwo we Francji	– zna pojęcia: Dyktatorat, konsul, cesarstwo – zna daty utworzenia cesarstwa we Francji i wydania <i>Kodeksu cywilnego</i>	– wymienia reformy przeprowadzone przez Napoleona Bonaparte – opisuje drogę Napoleona Bonaparte do przejęcia pełni władzy we Francji	– opisuje przemiany form rządów we Francji (od wybuchu rewolucji do ustanowienia cesarstwa) – wyjaśnia, dlaczego Francuzi w większości popierali Bonaparte	– wskazuje przyczyny sukcesów Bonaparte w polityce wewnętrznej
45. Początki nowego ładu w Europie Zagadnienia 1. Konflikt francusko-angielski.	– wymienia i wskazuje na mapie państwa, z którymi Napoleon toczył wojny – rozumie pojęcia: blokada kontynentalna, koalicja	– wie, dlaczego wojska francuskie odnosiły sukcesy na polach bitew	– wymienia przyczyny wojen toczonych przez napoleońską Francję – wymienia zmiany wprowadzone w Europie	– uzasadnia, dlaczego Napoleon zmusił Habsburgów do rezygnacji z tytułu cesarza rzymskich narodu niemieckiego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
2. Wojny Napoleona z Austrią, Rosją i Prusami.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia bitwy stoczone przez wojska Napoleona z Prusakami i Austriakami – wskazuje na mapie obszary uzależnione od napoleońskiej Francji 		przez Bonapartego	– opisuje zmiany, które zaszły w Europie w okresie napoleońskim w dziedzinach: gospodarki, polityki, życia społecznego
46. Napoleon a sprawa niepodległości Polski Zagadnienia 1. Legiony Polskie we Włoszech. 2. Utworzenie Księstwa Warszawskiego. 3. Ustrój Księstwa Warszawskiego. 4. Wojna 1809 r.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy: utworzono Legiony Polskie we Włoszech, powstało Księstwo Warszawskie, przyłączono do Księstwa ziemie zaboru austriackiego – wie, kim byli: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna cele, które stawiali sobie twórcy Legionów – opisuje okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – opisuje okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje stosunek Polaków do napoleońskiej Francji – charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę Legionów i Księstwa Warszawskiego w dziejach Polski – ocenia postawę Napoleona Bonapartego wobec Polaków
47. Upadek Napoleona Zagadnienia 1. Europa napoleońska. 2. Kampania rosyjska Napoleona. 3. „Bitwa narodów” i abdykacja Napoleona. 4. 100 dni Napoleona. 5. Próba oceny Napoleona Bonapartego.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy: rozpoczęła się wojna Napoleona z Rosją, rozegrała się „bitwa narodów”, Napoleon I abdykował, rozegrała się bitwa pod Waterloo 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postawę Polaków w czasie ostatnich lat panowania Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny ataku Napoleona na Rosję – wskazuje przyczyny klęski poniesionej w 1813 r. przez napoleońską Francję 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne oceny Napoleona I – analizuje zmiany wprowadzone przez Napoleona w Europie
48. Powtórzenie wiadomości Napoleon i próby odbudowy niepodległej Polski Zagadnienia 1. Reformy wewnętrzne Bonapartego. 2. Polityka zagraniczna Francji pod rządami Napoleona Bonapartego. 3. Napoleon Bonaparte a Polacy.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia reformy wprowadzone we Francji przez Napoleona Bonapartego – charakteryzuje relacje między Napoleonem a Polakami i Księstwem Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje politykę zagraniczną Francji pod rządami Bonapartego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie okresu napoleońskiego dla Europy i ziem polskich 	

