

## Wymagania edukacyjne klasy 2 dwujęzyczne

W zakresie umiejętności na poziomie podstawowym uczeń wykazuje częściowe opanowanie umiejętności, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń opanował poniższe umiejętności i jest samodzielny przy wykonywaniu zadań je obejmujących.

### Sluchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukiwać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencję nadawcy/ autora tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania.

### Czytanie

Uczeń potrafi:

- rozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu i jego części;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozumieć intencję nadawcy/ autora tekstu;
- domyślić się znaczenia nieznanymi słowami na podstawie kontekstu;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) w tym lektury uproszczone polecane przez nauczyciela;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania
- zrozumieć ogólny sens obszerniejszego tekstu zawierającego fragmenty niezrozumiałe;
- rozpoznać związki pomiędzy częściami tekstu;

### Mówienie

Uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i poznane wyrazy w języku angielskim,
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- prowadzić prostą rozmowę i odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy: nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; rozpoczynać i kończyć rozmowę;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne
- używać strategii komunikacyjnych, takich jak prośba o powtórzenie i wyjaśnienie, parafraza, opis itp.;
- przedstawia opinie i doświadczenia innych;

### Pisanie

Uczeń potrafi:

- zapisać poznane wyrazy
- stosować podstawy interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu i samodzielnie, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- odpowiednio reagować w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, wiadomość, pocztówka, list prywatny, essey, opowiadanie, list formalny;
- nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne

### Inne umiejętności

Uczeń potrafi:

- przetwarzać ustnie i pisemnie np. materiał wizualny na tekst w języku angielskim; przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskim; przekazywać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; parafrazować
- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- poprawić błędy swoje i innych w zakresie poznanego materiału językowego.

Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą realizowaną na temat Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych, ze szczególnym uwzględnieniem historii Wielkiej Brytanii oraz zabytków Londynu.

		Funkcje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
<b>poziom wymagań</b>				
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża upodobania i preferencje, opinie</li> <li>• proponuje i zaprasza</li> <li>• wyraża zakaz, nakaz</li> <li>• wyraża możliwość</li> <li>• wyraża sugestię, udziela rady</li> <li>• wyraża obietnicę</li> <li>• zgadza się, sprzeciwia się</li> <li>• wyraża życzenia</li> <li>• negocjuje</li> <li>• wyraża skargę</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could, ought to</p> <p>Uczeń zna i stosuje inne konstrukcje typu, <i>I'd rather...</i>, <i>I'd prefer...</i> <i>If I were you, Would...</i></p>	<p>Uczeń używa podstawowego zasobu środków leksykalnych w obszarach tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• dom</li> <li>• szkoła,</li> <li>• praca</li> <li>• życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• żywienie</li> <li>• zakupy i usługi</li> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• zdrowie</li> <li>• nauka i technika</li> <li>• świat przyrody</li> <li>• życie społeczne</li> <li>• elementy wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego</li> <li>• czasowniki typu phrasal verbs</li> <li>• elementy słowotwórstwa</li> </ul>
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje</li> <li>• opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zdarzenia</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki policzalne niepoliczalne, (mniej typowe)</li> <li>• przysłówki</li> <li>• konstrukcje ze stopniowaniem przymiotników</li> <li>• przedimki, zaimki, liczebniki, l. poj i mn.</li> <li>• określniki all, every, neither, either, none some, any, no, both, each; much, many, a few, a little, enough, too, one.</li> <li>• spójniki</li> <li>• czasowniki regularne i nieregularne</li> </ul>	
		<p>Uczeń informuje używając podstawowego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi o czynnościach dnia codziennego</li> <li>• mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia</li> <li>• planuje</li> <li>• opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości</li> <li>• mówi o doświadczeniu</li> <li>• wyraża warunek</li> <li>• przytacza wypowiedź innej osoby</li> <li>• opowiada o filmie, zdarzeniu itp.</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasy: present simple, present continuous, future simple, be going to, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, used to oraz konstrukcje 0,1,2,3 okresu warunkowego konstrukcję strony biernej w ww. czasach konstrukcję mowy zależnej, pytania pośrednie konstrukcję z gerund relative clause</p>	
		<p>Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę: wyraża opinię, sygnalizuje niezrozumienie i prosi o powtórzenie, prosi o potwierdzenie</p>	<p>Uczeń używa: Question tags, echo questions, <i>so do I, neither do I,</i></p>	
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża upodobania i preferencje</li> <li>• proponuje i zaprasza</li> <li>• wyraża zakaz</li> <li>• wyraża możliwość</li> <li>• wyraża sugestię, udziela rady</li> <li>• wyraża obietnicę</li> <li>• zgadza się, sprzeciwia się</li> </ul> <p>używając rozbudowanego zasobu środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could, ought to w odniesieniu do przeszłości.</p>	<p>Uczeń używa rozbudowanego zakresu środków leksykalnych w ww. obszarach tematycznych:</p>
		<p>Uczeń informuje używając rozbudowanego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi o czynnościach dnia codziennego</li> <li>• mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia</li> <li>• planuje</li> <li>• opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości</li> <li>• mówi o doświadczeniu</li> <li>• wyraża warunek</li> </ul>	<p>Uczeń zna i potrafi używać prawie bezbłędnie ww. czasów i konstrukcji.</p> <p>Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasy: present perfect continuous, past perfect continuous, future continuous, future perfect.</p> <p>Konstrukcję strony biernej w ww. czasach</p> <p>Konstrukcję z wish</p> <p>Konstrukcje have sthg done</p>	