

#### Wymagania edukacyjne klasy 2 ogólne

**W zakresie umiejętności na poziomie podstawowym uczeń wykazuje częściowe opanowanie umiejętności, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń opanował poniższe umiejętności i rzadko potrzebuje pomocy wykonywaniu zadań je obejmujących.**

#### Sluchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencję nadawcy/ autora tekstu.

#### Czytanie

Uczeń potrafi:

- rozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu i jego części;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozumieć intencję nadawcy/ autora tekstu;
- domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu.

#### Mówienie

Uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i poznane wyrazy w języku angielskim,
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- prowadzić prostą rozmowę i odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy: nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; rozpoczynać i kończyć rozmowę;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne.

#### Pisanie

Uczeń potrafi:

- zapisać poznane wyrazy
- stosować podstawy interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu i samodzielnie, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- odpowiednio reagować w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, wiadomość, pocztówka, list prywatny,
- nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne.

#### Inne umiejętności

Uczeń potrafi:

- przetwarzać ustnie i pisemnie np. materiał wizualny na tekst w języku angielskim; przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskim; przekazywać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; parafrazować
- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;

		Funkcje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka	
<b>poziom</b>					
<b>wymagań</b>					
Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania podstawowe	<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża upodobania i preferencję, opinię</li> <li>proponuje i zaprasza</li> <li>wyraża zakaz, nakaz</li> <li>wyraża możliwość</li> <li>wyraża sugestię, udziela rady</li> <li>wyraża obietnicę</li> <li>zgadza się, sprzeciwia się</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, need, have to, could,	Uczeń używa podstawowego zasobu środków leksykalnych w obszarach tematycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek</li> <li>dom</li> <li>szkoła,</li> <li>praca</li> <li>życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>żywnienie</li> <li>zakupy i usługi</li> <li>podróżowanie i turystyka</li> <li>kultura</li> <li>sport</li> <li>zdrowie</li> <li>nauka i technika</li> <li>świat przyrody</li> <li>życie społeczne</li> <li>elementy wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego</li> <li>elementy słownictwa</li> <li>czasowniki złożone typu phrasal verbs</li> </ul>	
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje</li> <li>opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zdarzenia</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowniki policzalne niepoliczalne,</li> <li>przysłówki</li> <li>konstrukcje ze stopniowaniem przymiotników</li> <li>przedimki, zaimki, przymyki,</li> <li>określniki all, every, neither, either, none some, any, no, both, each; much, many, a few, a little, enough, too, one.</li> <li>spójniki</li> <li>formę dzierżawczą 's.</li> <li>liczbę pojedynczą i mnogą,</li> <li>czasowniki regularne i nieregularne.</li> </ul>		
		<p>Uczeń informuje używając podstawowego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mówi o czynnościach dnia codziennego</li> <li>mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia</li> <li>planuje</li> <li>opisuje czynności i sytuacji mające miejsce w przeszłości</li> <li>mówi o doświadczeniu</li> <li>wyraża warunek</li> <li>opowiada o filmie, zdarzeniu itp.</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasu: present simple, present continuous, future simple, be going to, past simple, past continuous, present perfect, used to oraz konstrukcje 0,1,2, okresu warunkowego konstrukcję strony biernej w czasach present simple i past simple pytania pośrednie konstrukcję z gerund konstrukcję z relative clause		
		Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę: wyraża opinię, sygnalizuje niezrozumienie i prosi o powtórzenie, prosi o potwierdzenie	Uczeń używa: Question tags,		
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża upodobania i preferencję</li> <li>proponuje i zaprasza</li> <li>wyraża zakaz</li> <li>wyraża możliwość</li> <li>wyraża sugestię, udziela rady</li> <li>wyraża obietnicę</li> <li>zgadza się, sprzeciwia się</li> </ul> <p>używając rozbudowanego zasobu środków językowych</p>	Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, need, have to, could,	Uczeń używa rozbudowanego zakresu środków leksykalnych w ww. obszarach tematycznych:	
		<p>Uczeń informuje używając rozbudowanego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mówi o czynnościach dnia codziennego</li> <li>mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia</li> <li>planuje</li> <li>opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości</li> <li>mówi o doświadczeniu</li> <li>wyraża warunek</li> </ul>	Uczeń rozróżnia pomiędzy użyciem czasów present simple a present continuous, past simple a continuous, past simple a present perfect		

Sformatowana tabela

Sformatowano: Czcionka: 8 pt

Sformatowano: Angielski (Stany Zjednoczone)

Sformatowano: Czcionka: 8 pt