

Wymagania edukacyjne klasy 3 dwujęzyczne

W zakresie umiejętności na poziomie podstawowym uczeń wykazuje opanowanie umiejętności, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń opanował poniższe umiejętności i jest samodzielny przy wykonywaniu zadań je obejmujących.

Sluchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukiwać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencję nadawcy/ autora tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania.

Czytanie

Uczeń potrafi:

- rozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu i jego części;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozumieć intencję nadawcy/ autora tekstu;
- domyślić się znaczenia nieznanymi słowami na podstawie kontekstu;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) w tym lektury uproszczone polecane przez nauczyciela;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania
- zrozumieć ogólny sens obszerniejszego tekstu zawierającego fragmenty niezrozumiałe;
- rozpoznać związki pomiędzy częściami tekstu;

Mówienie

Uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i poznane wyrazy w języku angielskim,
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia;
- wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- prowadzić prostą rozmowę i odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy: nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; rozpoczynać i kończyć rozmowę;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne
- używać strategii komunikacyjnych, takich jak prośba o powtórzenie i wyjaśnienie, parafraza, opis itp.;
- przedstawiać opinie i doświadczenia innych;
- stosować formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji.

Pisanie

Uczeń potrafi:

- zapisać poznane wyrazy
- stosować podstawy interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu i samodzielnie, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- odpowiednio reagować w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, wiadomość, pocztówka, list prywatny, essey, opowiadanie, list formalny, recenzja;
- nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne,
- sporządzić notatkę z czyjejś wypowiedzi ustnej;
- stosować formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji.

Inne umiejętności

Uczeń potrafi:

- przetwarzać ustnie i pisemnie np. materiał wizualny na tekst w języku angielskim; przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskim; przekazywać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; parafrazować
- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;

- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- poprawić błędy swoje i innych w zakresie poznanego materiału językowego.

Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą realizowaną na temat Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych oraz innych krajów anglojęzycznych, z uwzględnieniem różnic pomiędzy poszczególnymi odmianami języka.

		Funkcje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania podstawowe	<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania i preferencje, opinię • proponuje i zaprasza • wyraża zakaz, nakaz • wyraża możliwość • wyraża sugestię, udziela rady • wyraża obietnicę • zgadza się, sprzeciwia się • wyraża życzenia • negocjuje • wyraża skargę 	<p>Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could, ought to również w odniesieniu do przeszłości</p> <p>Uczeń zna i stosuje inne konstrukcje typu, <i>I'd rather..., I'd prefer... If I were you, Would..., would like, would rather, would prefer had better, be allowed to, let, make,</i></p>	<p>Uczeń używa podstawowego zasobu środków leksykalnych w obszarach tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek • dom • szkoła, • praca • życie rodzinne i towarzyskie • żywność • zakupy i usługi • podróżowanie i turystyka • kultura • sport • zdrowie • nauka i technika • świat przyrody • życie społeczne • elementy wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego • czasowniki typu phrasal verbs • typowe zwroty i wyrażenia idiomatyczne • <u>słowotwórstwo</u> •
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje • opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zdarzenia 	<p>Uczeń zna i stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przysłówki wyjątki typu highly, lately • konstrukcje ze stopniowaniem przymiotników • przedimki zaimki, przyimki, • przyimki po czasownikach • rzeczowniki policzalne niepoliczalne, • przysłówki • określniki all, every, neither, either, none some, any, no, both, each; much, many, a few, a little, enough, too, one. • spójniki • formę dzierżawczą 's. • liczbę pojedynczą i mnogą • czasowniki regularne i nieregularne, 	
		<p>Uczeń informuje używając podstawowego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi o czynnościach dnia codziennego • mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia • planuje • opisuje czynności i sytuacji mające miejsce w przeszłości • mówi o doświadczeniu • wyraża warunek • przytacza wypowiedź innej osoby • opowiada o filmie, zdarzeniu itp. 	<p>Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasy: present simple, present continuous, future simple, be going to, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future perfect, future continuous, present perfect continuous, past perfect continuous, - used to, be/get used to</p> <p>oraz konstrukcje 0,1,2,3 okresu warunkowego, konstrukcję z wish/if only</p> <p>konstrukcję strony biernej w ww. czasach</p> <p>konstrukcję mowy zależnej, pytania pośrednie</p> <p>konstrukcje z gerund i bezokolicznikowe</p> <p>relative clause</p> <p>Konstrukcję have sthg done</p>	
		<p>Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę: wyraża opinię, sygnalizuje niezrozumienie i prosi o powtórzenie, prosi o potwierdzenie</p>	<p>Uczeń używa:</p> <p>Question tags, echo questions, <i>so do I, neither do I,</i></p>	
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania i preferencje • proponuje i zaprasza • wyraża zakaz • wyraża możliwość • wyraża sugestię, udziela rady 	<p>Uczeń zna i stosuje prawie bezbłędnie czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could, ought to w odniesieniu do przeszłości.</p>	<p>Uczeń używa rozbudowanego zakresu środków leksykalnych w ww. obszarach tematycznych:</p>

<ul style="list-style-type: none">• wyraża obietnicę• zgadza się, sprzeciwia się używając rozbudowanego zasobu środków językowych		
Uczeń informuje używając rozbudowanego zakresu środków językowych: <ul style="list-style-type: none">• mówi o czynnościach dnia codziennego• mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia• planuje• opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości• mówi o doświadczeniu• wyraża warunek	Uczeń zna i potrafi używać prawie bezbłędnie ww. czasów i konstrukcji.	