

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
realizowane z podręcznikami
aha! Neu 2A i 2B – kurs rozszerzony

Rozdział	Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
		Uczeń:	
Kapitel 1	Ferien, Freizeit, Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji prawidłowo przyporządkowuje podpisy do zdjęć o tematyce wakacyjnej poprawnie przyporządkowuje osoby do wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu opierając się na zapisanych na tablicy przykładach, opisuje swoje plany wakacyjne opisuje zdjęcia / obrazki, wykorzystując podane zwroty prowadza krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, wykorzystując listę z przykładami zamieszczoną w podręczniku opierając się na schemacie, wyraża swoją opinię na temat przysłowia „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause” formułuje pisemną odpowiedź na maila kolegi dotyczącą wakacji w mieście po przeanalizowaniu tabeli z terminami wakacji w wybranych krajach związkowych w Niemczech poprawnie uzupełnia zdania zna nazwy wybranych krajów związkowych w Niemczech i ich stolic opowiada o terminach ferii w Polsce sporządza terminarz ferii swoich marzeń pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór przeprowadza w klasie ankietę na temat wakacji i podaje jej wyniki zna nazwy państw i utworzone od nich rzeczowniki zna wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> zna przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji szczegółowo opisuje zdjęcia dotyczące spędzania wolnego czasu umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia prowadzi obszerny dialogi na temat wakacji w mieście interpretuje przysłowie „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause” w rozbudowanej formie odpowiada na maila kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech prezentuje terminarz ferii swoich marzeń na forum klasy wymienia wszystkie kraje związkowe w Niemczech i ich stolic formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, gdzie chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór prowadzi dyskusję o bliskich i dalekich podróżach umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji dokonuje analizy wyników ankiety na forum klasy samodzielnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych samodzielnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje formę <i>ich möchte</i> 	<i>möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Kapitel 2	In der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz potrafi określić ich położenie • przyglądając się planowi miasta, poprawnie uzupełnia minidialogi • zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się • zna i prawidłowo zapisuje liczebniki od 100 do nieskończoności • po wysłuchaniu przewodnika rysuje poprawnie na planie miasta trasę przelotu balonu • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić • na podstawie schematu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi • używając podanych w podręczniku zwrotów, opisuje przebieg dnia Martina • po wysłuchaniu historii detektywistycznej porządkuje opis drogi, a następnie, wykorzystując plan miasta, improwizuje własną, prostą historię detektywistyczną • zna podstawowe informacje związane z krajem związkowym Północną Nadrenią Westfalią i miastem Siegen • wykorzystując przeczytane informacje, pisze krótką notatkę o mieście Siegen • przygotowuje listę zalet / wad swojej miejscowości i uczestniczy w przygotowaniu jej prezentacji • krótko wyraża własną opinię na temat filmu o przygodach Harry'ego Pottera • ogólnie rozumie dłuższy tekst słuchany i kwestie wypowiedziane przez wiele osób • wyszukuje w tekście czytany szczegółowe informacje • na podstawie tekstu przygotowuje w grupie opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • uzupełnia przepisy drogowe poznany słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo i dokładnie opisuje trasę przelotu balonu / położenie obiektów • samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • szczegółowo opisuje przebieg dnia Martina, sprawnie operując poznany słownictwem • prezentuje własną rozbudowaną historię detektywistyczną • formułuje obszerną wypowiedź pisemną na temat miasta Siegen • przedstawia na forum klasy opinię swojej grupy o miejscowości, w której mieszka, jej zaletach i wadach • umiejętnie wyraża i uzasadnia własne zdanie na temat filmu o przygodach Harry'ego Pottera • rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym • samodzielnie prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych

		<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen</i> • zna przyimki <i>zu</i> i <i>gegen</i> 	
Kapitel 3	Große und kleine Geschichten	<ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>Lust auf etwas haben; Streit haben; Ärger haben</i> • po wysłuchaniu dialogów opisujących stany i wydarzenia w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> układa podobne dialogi na podstawie schematu • zna słownictwo opisujące czynności z życia codziennego • poprawnie opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> obrazki dotyczące przebiegu dnia • po wysłuchaniu rozmowy opowiada krótko, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała jego siostra, a następnie pisze wg wzoru, co Jakob zrobił źle • pisze w odpowiedzi prostego maila do koleżanki • po wysłuchaniu dialogu pisze podobny, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia • zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi • opisuje ilustracje dotyczące spotkania klasowego • po wysłuchaniu rozmowy na temat spotkania klasowego pisze kilka zdań o tym spotkaniu, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia • krótko opowiada o swoim balu karnawałowym • zna słownictwo związane z muzyką młodzieżową • opowiada o osobie, którą widzi na zdjęciu • wyszukuje potrzebne informacje w rozmowie z gwiazdą niemieckiej muzyki pop • bierze udział w klasowym plebiscycie na najpopularniejszego wykonawcę muzyki rozrywkowej (nominuje jedną osobę i krótko uzasadnia nominację) • zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków • poprawnie uzupełnia quiz obrazkowy, przyporządkowując daty do odpowiednich 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała jego siostra • na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia • po przeczytaniu dialogu z gwiazdą niemieckiej muzyki pop Xavierem Naidoo wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje na temat piosenkarza i prezentuje je na forum klasy • przeprowadza w klasie plebiscyt na najpopularniejszego wykonawcę muzyki rozrywkowej • rozmawia i dyskutuje o muzyce młodzieżowej • prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie • na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą • pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków • sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • samodzielnie opisuje stany i wydarzenia w

		<p>wydarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) i krótko opowiada o innych, znanych sobie historiach buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków na podstawie wywiadu, który przeprowadza ze swoim kolegą, pisze krótką relację na temat przebiegu jego dnia po przeanalizowaniu notatek Tima opisuje, co robił on w czasie wakacji krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia na podstawie rozmowy z rodzicami / dziadkami na temat historii własnego miasta pisze, czego się dowiedział poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>sein</i> i <i>haben</i> zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> 	<p>czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>
Kapitel 4	Bleib gesund!	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków stosuje we właściwych sytuacjach wybrane zwroty idiomatyczne zawierające nazwy części ciała na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem porządkuje podane kwestie w taki sposób, aby powstał dialog u lekarza czyta ze zrozumieniem receptę lekarską na podstawie wysłuchanego dialogu u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków sprawnie stosuje zwroty idiomatyczne zawierające nazwy części ciała na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu podaje jak najwięcej powodów, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem na podstawie ilustracji przedstawiających różne dolegliwości szeroko relacjonuje, co robią przedstawiane osoby szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw

		<p>poprawnie przyporządkowuje dolegliwości do pacjentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie rysunków ilustrujących dolegliwości krótko opowiada, co robią przedstawione osoby • opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał • poprawnie dopasowuje odpowiedzi do poszczególnych maili opisujących problemy, nie tylko zdrowotne • pisze maila do <i>Net Doktora</i>, wykorzystując podane informacje • zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia • pyta koleżanki i kolegów w klasie, co robią dla zdrowia • krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia • zdaje krótką relację w formie pisemnej, co zrobił dla zdrowia w zeszłym tygodniu • udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre z pytań zawartych w grze planszowej <i>Der Gesundheitslauf</i> • prawidłowo buduje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zabawnego maila do <i>Net Doktora</i>, dodając do informacji podanych w podręczniku własne pomysły • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom • podaje dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia • tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu • umiejętnie udziela odpowiedzi na pytania zawarte w grze planszowej <i>Der Gesundheitslauf</i> • sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Kapitel 5	Sport ist in!	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z uprawianiem sportu • rozpoznaje dyscypliny sportowe na podstawie ilustracji i wysłuchanego tekstu • wyszukuje szczegółowe informacje w tekście czytanim dotyczącym sportu • przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych dyscyplin sportowych i podaje jej wyniki • opowiada o ulubionych dyscyplinach sportu na podstawie schematu 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu • dokonuje analizy wyników ankiety na temat ulubionych dyscyplin sportowych na forum klasy • szeroko opowiada o ulubionych dyscyplinach sportu • umiejętnie przedstawia ulubionego sportowca / ulubioną sportsmenkę • w rozbudowanej formie wyraża własne zdanie na podany temat, np. „Czy boks jest ciekawszy niż piłka nożna?”

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znanych sportowców na podstawie zdjęć i krótkich informacji • prowadzi krótkie rozmowy o sporcie • zna słownictwo dotyczące pływania i pływalni, zniżek indywidualnych i grupowych oraz nazw sprzętu sportowego • wyszukuje szczegółowe informacje w ulotce reklamowej pływalni i klubu sportowego <i>Einheit</i> oraz w tekście słuchanym • namawia kolegę / koleżankę do spędzenia wolnego czasu w <i>Aquaparku</i>, wykorzystując podane słownictwo • krótko streszcza wysłuchany tekst o planach na najbliższy weekend na podstawie dodatkowych informacji z podręcznika • składa koledze / koleżance propozycję wspólnego aktywnego spędzenia czasu • rozwiązuje quiz <i>Bist du sportlich?</i> i podaje swój wynik • przeprowadza w klasie ankietę na temat uprawiania sportu i prezentuje jej wyniki • uzupełnia luki w programie telewizyjnym kanału sportowego na podstawie wysłuchanej rozmowy • poprawnie przyporządkowuje tytuły do tekstów oraz zwroty do poszczególnych modnych dyscyplin sportowych • sporządza krótką notatkę o preferowanej modnej dyscyplinie sportowej i odczytuje ją na forum klasy • prawidłowo dopasowuje niemieckie przysłowia do ich polskich odpowiedników • poprawnie stosuje regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków • prawidłowo buduje zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> oraz zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym pływania i pływalni, zniżek indywidualnych i grupowych oraz nazw sprzętu sportowego • używając licznych argumentów, reklamuje koledze / koleżance <i>Aquapark</i> i namawia go / ją do wspólnego wyjścia na basen • na podstawie wysłuchanego tekstu szczegółowo opowiada o planach jego bohaterów na najbliższy weekend • dokonuje analizy wyników ankiety o uprawianiu sportu i porównuje je z wynikami wcześniejszej ankiety dotyczącej ulubionych dyscyplin sportowych • redaguje notatkę o ulubionej modnej obecnie dyscyplinie sportowej, szeroko uzasadniając swój wybór, i prezentuje ją na forum klasy • sprawnie operuje niemieckimi przysłowiami związanymi ze sportem • swobodnie stosuje regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> oraz zdaniami ze spójnikiem <i>sondern</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Kapitel 6	Natur, Klima, Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo dotyczące klimatu, położenia geograficznego i przyrody, ochrony lasów tropikalnych oraz ochrony środowiska • prawidłowo przyporządkowuje podpisy do zdjęć przedstawiających różne zakątki świata • zbiera informacje dotyczące lasów tropikalnych na 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym klimatu, położenia geograficznego i przyrody, ochrony lasów tropikalnych oraz ochrony środowiska • formułuje w grupie oraz samodzielnie rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat jednego z

	<p>podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje w grupie oraz samodzielnie opis jednego z wymienionych obszarów, stosując podane słownictwo • opowiada, co trzeba koniecznie chronić na Ziemi i w Polsce • opisuje warunki klimatyczne panujące w Polsce • krótko opisuje ilustracje i wyszukuje odpowiednie informacje • w przeczytanym i wysłuchanym tekście „Sprzątanie świata” podaje skojarzenia z ilustracjami, a następnie przyporządkowuje do nich podpisy • wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym ochrony środowiska • przeprowadza w klasie ankietę na temat osobistego wkładu uczniów w ochronę środowiska oraz podaje jej wyniki • podaje propozycje dotyczące skutecznej ochrony środowiska • wypowiada się pisemnie na temat problemu ochrony środowiska w Polsce, we własnej miejscowości, w rodzinnym domu • zna podstawowe słownictwo dotyczące życia na wsi oraz nazwy wybranych zwierząt hodowlanych • wyszukuje odpowiednie informacje w wywiadzie internetowym i w listach na stronach internetowych • przygotowuje pisemną wypowiedź o zaletach życia na wsi zawierającą argumenty z wywiadu • bierze udział w dyskusji o zaletach i wadach życia na wsi • pisze o życiu na wsi w Polsce i o problemach z tym związanych • rozwiązuje psychotest <i>Bist du ein „Naturmensch“?</i> i podaje jego wynik na forum klasy • poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu najwyższym w mianowniku użyte jako przydawka: <i>der tiefste See, das größte Land</i> • prawidłowo stosuje dopełniacz (<i>Genitiv</i>) rzeczownika oraz imion własnych • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu ze 	<p>wymienionych obszarów, wykorzystując podane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję o tym, co trzeba koniecznie chronić na Ziemi i w Polsce • szczegółowo opisuje klimat i warunki geograficzne Polski • formułuje obszerną wypowiedź ustną o akcji „Sprzątanie świata” • szczegółowo opowiada o swoich skojarzeniach związanych z ilustracjami • dokonuje analizy wyników ankiety na forum klasy • prowadzi dyskusję na temat własnego wkładu w ochronę środowiska • formułuje obszerną wypowiedź pisemną o problemie ochrony środowiska w Polsce, własnej miejscowości, rodzinnym domu • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym życia na wsi oraz nazwami wybranych zwierząt hodowlanych • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat zalet życia na wsi na podstawie wywiadu internetowego • prowadzi dyskusję o zaletach i wadach życia na wsi • prezentuje w wypowiedzi pisemnej swój pogląd na temat życia na wsi w Polsce oraz problemów ludzi tam mieszkających • prowadzi dyskusję na temat wyników psychotestu <i>Bist du ein „Naturmensch“?</i>, podając subiektywną ocenę psychotestów i swojego wyniku • sprawnie posługuje się przymiotnikami w stopniu najwyższym w mianowniku użytymi jako przydawka: <i>der tiefste See, das größte Land</i> • sprawnie stosuje dopełniacz (<i>Genitiv</i>) rzeczownika oraz imion własnych • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • sprawnie stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>
--	--	---

		spójkami <i>als</i> i <i>wenn</i>	
--	--	-----------------------------------	--