

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
realizowane z podręcznikami
aha! Neu 2A i 2B dla początkujących

Rozdział	Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Kapitel 1	Ich lade dich ein!	Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pór roku i miesięcy poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy do ich polskich odpowiedników wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi, i krótko uzasadnia swój wybór pyta o datę i podaje ją sporządza listę z datami urodzin dla całej klasy umiejętnie używa struktur umożliwiających określanie terminów zna nazwy świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech poprawnie przyporządkowuje rysunki do opisów ich znaczeń wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego w domu zna podstawowe zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia na podstawie tekstu słuchanego poprawnie dopasowuje dialogi do zaproszeń, ilustracji i osób projektuje krótkie zaproszenie na wybrane przyjęcie na podstawie schematu pisze zaproszenie na własne urodziny zna podstawowe nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst sporządza listę własnych wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego zna podstawowe słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi swobodnie wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie i broni go opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia projektuje rozbudowane, dowcipne zaproszenie na wybrane przyjęcie redaguje obszerne zaproszenie na swoje urodziny formułuje pisemnie rozbudowane rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie swobodnie operuje nazwami przedmiotów, które można dać w prezencie prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego swobodnie odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • krótko opowiada o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego • potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe, wyrazić radość z otrzymanych prezentów, zaproponować gościom wspólne spędzenie czasu • prowadzi rozmowę na podstawie diagramu • zna i poprawnie stosuje liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i> 	
Kapitel 2	Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanym dotyczącym mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, poprawnie przyporządkowuje tytuły do akapitów tekstu, krótko opisuje miejsce zamieszkania bohatera tekstu • na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta • zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań (dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem) oraz z okolicą zamieszkania (centrum miasta, peryferie, poza miastem) • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanym dotyczącym różnych rodzajów mieszkań, krótko omawia różnice, bierze udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” • krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.) • porządkuje fragmenty tekstu pisanego i wyszukuje w nim określone informacje • zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego • właściwie przyporządkowuje nazwy mebli i sprzętów domowych do poszczególnych pomieszczeń i opowiada o nich • poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” do ich polskich odpowiedników • określa położenie przedmiotów i osób • nazywa i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • wymyśla własne tytuły do akapitów tekstu dotyczącego mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, dokładnie opisuje takie miejsce zamieszkania • szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania • szczegółowo omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania, biorąc udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” • dokładnie przedstawia, gdzie i jak mieszka • szczegółowo opisuje wygląd mieszkania • zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” • dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku

		<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje odpowiednie informacje na podstawie analizy ilustracji pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów tworzy rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku zna i stosuje przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku 	
Kapitel 3	Ferien, Freizeit, Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji prawidłowo przyporządkowuje podpisy do zdjęć o tematyce wakacyjnej poprawnie przyporządkowuje osoby do wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu opierając się na zapisanych na tablicy przykładach, opisuje swoje plany wakacyjne opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty prowadzi krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, wykorzystując listę z przykładami zamieszczoną w podręczniku w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat na temat przysłowia „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause” i omawia go formuluje pisemną odpowiedź na e-mail kolegi dotyczącą wakacji w mieście po przeanalizowaniu tabeli z terminami wakacji w wybranych krajach związkowych w Niemczech poprawnie uzupełnia zdania zna nazwy wybranych krajów związkowych w Niemczech i ich stolic opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną zna nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki zna wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> zna przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...</i> poprawnie stosuje formę <i>ich möchte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji szczegółowo opisuje zdjęcia dotyczące spędzania wolnego czasu umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia prowadzi obszerny dialogi na temat wakacji w mieście interpretuje przysłowie „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause” na podstawie plakatu wykonanego w ramach pracy projektowej w rozbudowanej formie odpowiada na e-mail kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech wymienia wszystkie kraje związkowe w Niemczech i ich stolic formuluje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, gdzie chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór prowadzi dyskusję o bliskich i dalekich podróżach umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną samodzielnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych samodzielnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Kapitel 4	In der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo

		<p>potrafi określić ich położenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się • zna i prawidłowo zapisuje liczebniki główne od 100 do nieskończoności • po wysłuchaniu przewodnika rysuje poprawnie na planie miasta trasę przelotu balonu • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić • na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę • po wysłuchaniu historii detektywistycznej porządkuje opis drogi, a następnie, wykorzystując plan miasta, improwizuje własną, prostą historię detektywistyczną • globalnie rozumie dłuższy tekst pisany i na podstawie rysunku określa, kto jest autorem danej wypowiedzi • wyszukuje w tekście pisany szczegółowe informacje • na podstawie tekstu przygotowuje w grupie opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • dopasowuje właściwe podpisy do ilustracji znaków drogowych • uzupełnia przepisy drogowe poznanym słownictwem • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście • globalnie i szczegółowo rozumie teksty pisane • wnioskuje z kontekstu znaczenie nowych wyrazów • pisze kartkę z pozdrowieniami • bierze udział w pracy projektowej „Eine Stadtrundfahrt durch ...”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> • zna przyimek <i>zu</i> 	<p>i dokładnie opisuje trasę przelotu balonu / położenie obiektów</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • prezentuje własną rozbudowaną historię detektywistyczną • rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym • samodzielnie prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze • pisze kartkę z pozdrowieniami • bierze udział w pracy projektowej „Eine Stadtrundfahrt durch ...”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Kapitel 5	Große und kleine Geschichten	<ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>Lust auf etwas haben, Streit haben, Ärger haben</i> • po wysłuchaniu dialogów opisujących stany i wydarzenia w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> układa podobne dialogi na podstawie schematu • zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego • prowadzi dialog według diagramu • poprawnie opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> obrazki dotyczące przebiegu dnia • po wysłuchaniu nagrania opowiada krótko, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała jego siostra, a następnie pisze 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra • na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego • w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia

		<p>według wzoru, co Jakob zrobił źle</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim pechowym dniu w szkole • pisze w odpowiedzi prostego maila do koleżanki • po wysłuchaniu dialogu odgrywa podobne, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia • zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi • opisuje ilustracje dotyczące spotkania klasowego • po wysłuchaniu rozmowy na temat spotkania klasowego pisze kilka zdań o tym spotkaniu, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia • krótko opowiada o swoim balu karnawałowym • zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków • poprawnie rozwiązuje quiz obrazkowy, przyporządkowując daty do odpowiednich wydarzeń • globalnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) i krótko opowiada o innych, znanych sobie historiach • buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków • bierze udział w pracy projektowej na temat rekordów Guinnessa • na podstawie wywiadu, który przeprowadza ze swoim kolegą, pisze krótką relację na temat przebiegu jego dnia • krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia • na podstawie rozmowy z rodzicami / dziadkami na temat historii własnego miasta pisze, czego się dowiedział • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> • zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie • na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków • sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>
<p>Kapitel 6</p>	<p>Bleib gesund!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać • na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności • zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem • porządkuje podane kwestie w taki sposób, żeby powstał dialog u lekarza • czyta ze zrozumieniem receptę i zalecenia lekarskie 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu podaje jak najwięcej powodów, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności • sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw

		<ul style="list-style-type: none"> • opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał • poprawnie dopasowuje odpowiedzi do poszczególnych e-maili opisujących problemy, nie tylko zdrowotne • pisze e-mail do <i>Net Doktora</i>, wykorzystując podane informacje • zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia • bierze udział w pracy projektowej, odgrywając rolę w samodzielnie wymyślonym skeczu • krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia • zdaje krótką relację w formie pisemnej, co zrobił dla zdrowia w zeszłym tygodniu • udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre z pytań zawartych w grze planszowej • prawidłowo buduje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>Weil</i> • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail do <i>NetDoktora</i>, dodając do informacji podanych w podręczniku własne pomysły • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom • podaje dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia • tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu • umiejętnie udziela odpowiedzi na pytania zawarte w grze planszowej • sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
--	--	--	---