

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego**  
**realizowane z podręcznikami**  
*aha! Neu 3A i 3B – kurs podstawowy*

<b>Wymagania edukacyjne</b>		
<b>Treści programowe</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>
	<b>Uczeń:</b>	
Sport ist in!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport</li> <li>• z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów</li> <li>• wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą sportu i właściwie odgaduje hasło</li> <li>• prawidłowo przyporządkowuje dyscypliny sportu do ilustracji / do ich opisów</li> <li>• krótko przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu</li> <li>• zaznacza wymienione w nagraniu dyscypliny sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa i uzupełniając wypowiedź o własne spostrzeżenia opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport</li> <li>• w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu</li> <li>• w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką z ławki dotyczącego jego / jej opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa prowadzi rozbudowany dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend</li> <li>• wnosi duży wkład pracy w przygotowanie projektu związanego z aktywnym wypoczynkiem</li> <li>• redaguje obszerną wiadomość, w której uwzględnia wszystkie wymagane</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje dyscypliny sportu w węzu literowym</li> <li>• poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane ze sportem</li> <li>• wyszukuje pożądanę informację w wysłuchanym tekście związanym ze sportem</li> <li>• uzupełnia ankietę dotyczącą ulubionych i najnudniejszych dyscyplin sportu i przedstawia jej wyniki</li> <li>• w oparciu o schemat opowiada, w której dyscyplinie sportu jest dobry</li> <li>• przeprowadza z kolegą / koleżanką z ławki wywiad dotyczący jego / jej opinii o sporcie i na podstawie notatek krótko relacjonuje temat</li> <li>• prawidłowo łączy nazwy dyscyplin sportowych z określeniami sportowców</li> <li>• wyszukuje pożądanę informację w ulotce reklamowej i tekście słuchanym dotyczącym akwaparku oraz poprawnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa namawia kolegę / koleżankę z ławki na wspólną wyprawę do akwaparku</li> <li>• zaznacza, które sformułowanie związane ze sportem nie pasuje do pozostałych</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend</li> <li>• w ulotce reklamowej klubu sportowego</li> </ul>	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i posługując się nimi szczegółowo opowiada o bohaterach tekstu</li> <li>• relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz obszernie uzasadnia swój wybór</li> <li>• posługując się podanym słownictwem szczegółowo opowiada o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>• redaguje e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zaprasza ich na święto sportu, podaje szczegółowo wszystkie informacje oraz szeroko uzasadnia, dlaczego warto wziąć w tym udział</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo szczegółowo odpowiada na pytania związane ze sportem</li> <li>• sprawnie używa zdań ze spójnikami; <i>weil</i>, <i>dass</i> i <i>ob</i> wprowadzającymi zdania podrzędne</li> <li>• poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne)</li> <li>• swobodnie posługuje się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>
--	---	---

	<p>wyszukuje oferowane dyscypliny sportu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uczestniczy w przygotowaniach projektu związanego z aktywnym wypoczynkiem</li><li>• redaguje krótką wiadomość, w której uwzględnia wymagane informacje</li><li>• rozwiązuje test psychologiczny dotyczący sportu</li><li>• wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym uprawiania sportu, robi notatki i na ich podstawie ogólnie opowiada o bohaterach tekstu</li><li>• relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz krótko uzasadnia swój wybór</li><li>• w oparciu o wysłuchane informacje prawidłowo uzupełnia luki w programie telewizyjnym na kanale sportowym</li><li>• wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym tekście związanym z dniem sportu</li><li>• na podstawie podanego słownictwa krótko opowiada o dniu sportu w swoje szkole</li><li>• prawidłowo uzupełnia luki, łączy elementy zdań, tworzy zdania z podanego materiału leksykalnego związanego ze sportem</li><li>• z podanej listy dyscyplin sportowych</li></ul>	
--	--	--

	<p>wybiera odpowiednie dla wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie uzupełnia formularz zgłoszeniowy na odpowiednie zajęcia sportowe</li> <li>• podczas pracy w grupach układa plany zajęć sportowych dla wybranych osób</li> <li>• pisze krótki e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zaprasza ich na święto sportu podając niezbędne informacje</li> <li>• przeprowadza z kolegą / koleżanką z ławki wywiad dotyczący sportu</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo odpowiada na pytania związane ze sportem</li> <li>• z podanych spójników wymagających szyku prostego wybiera właściwy</li> <li>• prawidłowo buduje zdania ze spójnikami: <i>weil, dass</i> i <i>ob</i> wprowadzającymi zdania podrzędne</li> <li>• poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne)</li> <li>• właściwie stosuje rekcję wybranych czasowników</li> </ul>	
Wetter, Landschaften, Tiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt</li> <li>• przyporządkowuje właściwe podpisy do piktogramów związanych z pogodą</li> <li>• poprawnie tworzy przymiotniki od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt</li> <li>• na podstawie mapki pogodowej opisuje szczegółowo pogodę w wybranym</li> </ul>

	<p>podanych rzeczowników dotyczących pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nazywa strony świata</li> <li>• na podstawie mapki na stronie internetowej i krótkich prognoz pogody podaje miejsca, których one dotyczą</li> <li>• z podanych wyrazów związanych z pogodą wybiera niepasujące do pozostałych</li> <li>• tłumaczy na język niemiecki wybrane wyrażenia dotyczące pogody</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę związaną z pogodą i tłumaczy hasło na język polski</li> <li>• na podstawie mapki pogodowej opisuje w kilku słowach pogodę w określonym regionie, korzystając z podanych zwrotów</li> <li>• określa główną myśl i typ wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym pogody</li> <li>• podaje właściwą porę roku na podstawie opisów</li> <li>• w kartce z pozdrowieniami krótko opisuje pogodę podczas wyjazdu na narty i jej wpływ na sposób spędzania czasu</li> <li>• ogólnie opisuje w liście pogodę w czasie ferii zimowych</li> <li>• poprawnie dobiera podpisy do zdjęć przedstawiających wybrany krajobraz</li> </ul>	<p>regionie, korzystając z podanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kartce z pozdrowieniami dokonuje dokładnego opisu pogody podczas wyjazdu na narty i jej wpływu na spędzanie czasu</li> <li>• ze szczegółami przedstawia pogodę w czasie ferii zimowych</li> <li>• dokładnie opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta</li> <li>• korzystając z wiedzy z innych przedmiotów oraz dodatkowych informacji (np. z encyklopedii) wnosi duży wkład pracy w przygotowanie projektu związanego z prezentacją wybranego regionu świata, uwzględniając m. in. położenie, rośliny i zwierzęta, klimat, temperaturę</li> <li>• dokładnie opisuje klimat Polski oraz wymienia żyjące tu zwierzęta i rośliny</li> <li>• szczegółowo opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe</li> <li>• poprawnie grupuje podane argumenty oraz uzupełnia własne</li> <li>• korzystając z podanych argumentów, przedstawia swoje stanowisko dotyczące posiadania psa</li> <li>• używając licznych argumentów, wyjaśnia koleżance z Niemiec, dlaczego nie może jej gościć, jeżeli przyjedzie z psem</li> <li>• prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i szczegółowo odpowiada na pytania z nim związane</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo uzupełnia luki w tekstach o różnych regionach świata oraz odpowiada na pytania do tekstów</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę związaną z różnymi regionami świata</li> <li>• z podanych wyrazów dotyczących różnych regionów świata wybiera niepasujące do pozostałych</li> <li>• krótko opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta</li> <li>• przyporządkowuje podane regiony, rzeki, góry itd. do właściwych kontynentów</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, poprawnie uzupełnia luki w tekstach o regionach z różnych stref klimatycznych</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniach projektu związanego z prezentacją wybranego regionu świata</li> <li>• wpisuje pod obrazkami właściwe nazwy zwierząt</li> <li>• w oparciu o wysłuchany tekst zaznacza na mapie Afryki trasę wycieczki oraz wyszukuje pożądane informacje</li> <li>• krótko opisuje klimat Polski oraz wymienia żyjące w tym kraju zwierzęta i rośliny</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym zwierząt domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z podanych argumentów, obszernie relacjonuje swój stosunek do pracy w schronisku dla zwierząt</li> <li>• podając liczne argumenty dotyczące pracy w schronisku dla zwierząt, przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka</li> <li>• poprawnie używa czasownika <i>werden</i></li> <li>• poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i>, <i>bis</i>, <i>bevor</i></li> </ul>
--	---	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• przyporządkowuje grupom wyrazów oznaczających poszczególne zwierzęta odpowiednie pojęcia nadrzędne</li><li>• odpowiada na pytania związane ze zwierzętami, w przypadku wątpliwości szuka odpowiedzi w internecie</li><li>• krótko opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe</li><li>• na podstawie statystyki określa prawidłowość informacji zawartej w tekście</li><li>• przygotowuje zestawienie statystyczne ilości zwierząt domowych wśród uczniów swojej klasy</li><li>• wyszukuje pożądane informacje w dialogu dotyczącym posiadania psa</li><li>• poprawnie dzieli podane argumenty dotyczące posiadania psa oraz dodaje własne argumenty</li><li>• korzystając z podanych argumentów krótko wypowiada się na temat posiadania psa</li><li>• wyszukuje pożądane informacje we wpisie na forum internetowym związanym z przekonywaniem rodziców do posiadania psa</li><li>• poprawnie tłumaczy podane zwroty z nazwami zwierząt na język polski</li><li>• wyjaśnia koleżance z Niemiec, dlaczego nie może jej gościć, jeżeli przyjedzie z psem</li><li>• przyporządkowuje właściwe ilustracje i</li></ul> |  |
|--|---|--|



	<p>tytuły do tekstów czytanych dotyczących zwierząt oraz wyszukuje w nich požądane informacje i tłumaczy wybrane fragmenty na język polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z podanych liter poprawnie tworzy nazwy zwierząt, podaje ich rodzajnik i formę liczby mnogiej</li> <li>• prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i krótko odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>• wykorzystując podane argumenty, opowiada, czy chciałby pracować w schronisku dla zwierząt</li> <li>• przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka w schronisku dla zwierząt</li> <li>• prawidłowo odmienia i stosuje czasownik <i>werden</i></li> <li>• poprawnie tworzy i stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</li> <li>• właściwie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bis, bevor</i></li> </ul>	
Kleider machen Leute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów</li> <li>• na podstawie podanych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów oraz korzystania z usług i zakupów w sklepie odzieżowym oraz wymiany wadliwych artykułów</li> <li>• w parach przeprowadza rozbudowane wywiady o modzie korzystając z podanych</li> </ul>

	<p>poprawnie ustala kolejność pytań w rozmowie na temat mody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza w parach krótkie wywiady na temat mody, wykorzystując podane pytania</li> <li>• wpisuje nazwy właściwych kolorów w podanych porównaniach</li> <li>• na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwy części garderoby</li> <li>• właściwie wybiera część garderoby, która nie pasuje do pozostałych</li> <li>• prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy części garderoby</li> <li>• dobiera właściwy rodzajnik do podanych części garderoby</li> <li>• krótko podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach</li> <li>• w odpowiedniej formie wpisuje przymiotniki opisujące części garderoby</li> <li>• podpisuje obrazki używając podanych przymiotników w odpowiedniej formie</li> <li>• dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i krótko przekazuje jego treść w języku polskim</li> <li>• tłumaczy na język polski podane wyrażenia związane z modą, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub korzystając ze słownika</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, opisuje odpowiedni strój na wybrane</li> </ul>	<p>pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach</li> <li>• dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i szczegółowo przekazuje jego treść w języku polskim</li> <li>• w rozbudowanej formie proponuje, jak należy się ubrać wychodząc do szkoły, na przyjęcie, do teatru lub inne okazje</li> <li>• dokładnie opisuje postacie na zdjęciach oraz dowolną osobę z klasy</li> <li>• wnosi duży wkład pracy w przygotowanie projektu związanego z pokazem mody</li> <li>• szczegółowo doradza koleżance, w co się ubrać na próbną lekcję do szkoły tańca</li> <li>• możliwie najdokładniej, podając dużo istotnych szczegółów, opisuje jedną osobę z klasy, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o kogo chodzi</li> <li>• dokładnie przedstawia charakterystyczne cechy przyniesionego do szkoły ulubionego przedmiotu i szczegółowo opowiada jego historię</li> <li>• wyszukuje w internecie informacje o podanych niemieckich markach związanych z modą</li> <li>• redaguje rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, posługując się podanym słownictwem</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wymiany wadliwych</li> </ul>
--	---	---

	<p>okazje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje postacie na zdjęciach oraz wybraną osobę z klasy</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniach projektu związanego z pokazem mody</li> <li>• krótko doradza koleżance, w co się ubrać na próbną lekcję do szkoły tańca</li> <li>• możliwie dokładnie opisuje wybraną osobę z klasy</li> <li>• wykorzystując podane przymiotniki, poprawnie uzupełnia luki w tekście dotyczącym ulubionych rzeczy</li> <li>• w oparciu o przeczytany tekst dotyczący ulubionych rzeczy właściwie łączy fragmenty zdań</li> <li>• korzystając ze schematu odgrywa minidialogi z udzieleniem informacji, gdzie można kupić daną rzecz</li> <li>• ogólnie opisuje przyniesiony do szkoły ulubiony przedmiot i krótko opowiada jego historię</li> <li>• dobiera właściwe polskie odpowiedniki podanych przysłów związanych z częściami garderoby</li> <li>• na podstawie wysłuchanych tekstów związanych z zakupami przyporządkowuje ich treść właściwym rysunkom, poprawnie odpowiada na pytania i sam/a tworzy podobne dialogi</li> <li>• z podanych zwrotów wybiera te, których nie można użyć w rozmowie w</li> </ul>	<p>artykułów obszernie opowiada w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> o tym, co wydarzyło się w sklepie i tworzy podobne rozbudowane dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje szczegółową pisemną prezentację modelu / modelki ze zdjęć wyciętych z czasopism</li> <li>• szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> <li>• podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>• w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>• szczegółowo opisuje, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia</li> <li>• w swoich wypowiedziach właściwie wymawia rzeczowniki złożone i wybrane przymiotniki, zwracając uwagę na sylaby akcentowane</li> <li>• sprawnie używa zdań w trybie rozkazującym</li> <li>• poprawnie stosuje czasownik <i>lassen</i></li> <li>• swobodnie posługuje się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>
--	--	---

sklepie odzieżowym

- właściwie określa, które z podanych kwestii wypowiada sprzedawca, a które klient
- pisze krótki dialog w sklepie odzieżowym wykorzystując podane słownictwo
- w wysłuchanym dialogu, który dotyczy wymiany wadliwych artykułów, wyszukuje pożądane informacje, krótko opowiada o zaistniałej sytuacji w czasie przeszłym *Perfekt* i odgrywa podobne proste dialogi wykorzystując podane słownictwo
- na podstawie wklejonego do zeszytu dowolnego zdjęcia modela i modelki opisuje ich wygląd
- właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie
- poprawnie ustala kolejność wypowiedzi tworząc dialog w sklepie spożywczym
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
- poprawnie dzieli podane kwestie na zalety i wady robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- podaje kilka własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w

	<p>supermarkecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanej rozmowie dotyczącej usług i krótko opowiada jej treść</li> <li>• przyporządkowuje podane czynności do właściwych punktów usługowych</li> <li>• wymienia, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia</li> <li>• prawidłowo buduje zdania w trybie rozkazującym</li> <li>• właściwie używa czasownika <i>lassem</i></li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i></li> </ul>	
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych</li> <li>• po wysłuchaniu tekstu przyporządkowuje numery nagrania odpowiednim ilustracjom, sporządza notatki i uzupełnia brakujące informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych</li> <li>• poprawnie dopasowuje tytuł do przeczytanego tekstu, a następnie krótko opowiada po polsku, co zrozumiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie posługuje się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuką, muzyką oraz nazwami instrumentów i gatunków muzycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• dokładnie przekazuje treść przeczytanego tekstu w języku polskim</li> <li>• umiejętnie prowadzi rozmowę na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście</li> <li>• przygotowuje w parach szczegółowe informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane konstrukcje uczestniczy w rozmowie na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście</li> <li>• przygotowuje w parach krótkie informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości</li> <li>• pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprasza go / ją na tę imprezę oraz wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć</li> <li>• uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy</li> <li>• wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelniczych rozmówców</li> <li>• zna polskie odpowiedniki kategorii w księgarni internetowej</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa uczestniczy w rozmowie na temat upodobań czytelniczych</li> <li>• dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie</li> <li>• pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki i wykorzystując podane zwroty wypowiada się na temat pożyczonej od niego / niej książki</li> <li>• prosi księgarza o radę w sprawie prezentu urodzinowego dla kolegi, który chętnie czyta kryminały</li> <li>• formułuje proste, krótkie wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze rozbudowany e-mail do kolegi / koleżanki o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprasza go / ją na tę imprezę oraz obszernie wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć</li> <li>• zadaje liczne pytania dotyczące wystawy</li> <li>• operując bogatym słownictwem aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat upodobań czytelniczych</li> <li>• pisze rozbudowany e-mail do kolegi / koleżanki, w którym wyczerpująco wypowiada się na temat pożyczonej od niego / niej książki</li> <li>• umiejętnie prosi księgarza o radę w sprawie prezentu urodzinowego dla kolegi, który chętnie czyta kryminały oraz zadaje liczne pytania dotyczące książek tego gatunku</li> <li>• poprawnie formułuje wypowiedzi pisemne zwalczające stereotypy dotyczące upodobań czytelniczych</li> <li>• umiejętnie wyraża i argumentuje własne zdanie na temat sztuki</li> <li>• przygotowuje plakat przedstawiający wybrane muzea z ich obszernymi opisami</li> <li>• używając licznych argumentów odrzuca propozycję pójścia do muzeum techniki oraz skutecznie przekonuje rozmówcę do odwiedzenia muzeum sztuki nowoczesnej</li> <li>• formułuje rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych</li> </ul>
--	--	--

	<p>pisemne zwalczające stereotypy dotyczące czytania / upodobań czytelniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko przedstawia swoją opinię na temat sztuki</li> <li>• dobiera odpowiednio podpisy do zdjęć</li> <li>• poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu wybiera pożądane informacje oraz udziela poprawnych odpowiedzi na pytania</li> <li>• przygotowuje plakat przedstawiający wybrane muzea w swoim mieście lub w okolicy z ich krótkimi opisami</li> <li>• w trakcie rozmowy z kolegą / koleżanką odrzuca propozycję pójścia do muzeum techniki oraz zachęca go / ją do odwiedzenia muzeum sztuki nowoczesnej</li> <li>• prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych</li> <li>• krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra</li> <li>• po wysłuchaniu rozmowy poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu</li> <li>• wykorzystując podane sformułowania, krótko opowiada o każdej z wysłuchanych scenek</li> <li>• rozpoznaje hymn Unii Europejskiej i wie, jak nazywa się jego autor</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym gra</li> <li>• dokładnie streszcza każdą z wysłuchanych scenek, umiejętnie stosując dodatkowe zwroty i wyrażenia</li> <li>• w formie rozbudowanych pytań i odpowiedzi przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa</li> <li>• posługując się dodatkowo nabytą wiedzą, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach</li> <li>• swobodnie posługuje się zdaniem okolicznikowym celu oraz zdaniem przydawkowym z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku</li> </ul>
--	---	---

	<p>prowodzi dialogi dotyczące upodobań muzycznych oraz mówi, czy sam muzykuje lub śpiewa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach</li> <li>• prawidłowo buduje zdania okolicznikowe celu z <i>damit</i> i <i>um ...zu</i> oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku</li> </ul>	
<p>Farben meiner Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi</li> <li>• w oparciu o wysłuchany tekst przyporządkowuje podane cechy właściwym osobom oraz uzupełnia brakujące informacje w „listach gończych”</li> <li>• wykorzystując informacje z „listów gończych” krótko opowiada o osobach, których one dotyczą</li> <li>• zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo odpowiada na forum klasy na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z cechami charakteru, przedstawianiem siebie i innych osób, mieszkaniem i warunkami mieszkaniowymi, wypoczynkiem i ofertami wakacyjnymi, podstawowymi artykułami spożywczymi, przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi</li> <li>• wyczerpująco udziela na forum klasy odpowiedzi na pytania dotyczące znaków zodiaku</li> <li>• redaguje obszernie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach</li> <li>• sprawnie przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie przedstawia tę osobę na forum klasy</li> <li>• umiejętnie wyraża sprzeciw na temat niepochlebnej opinii dotyczącej osób spod swojego znaku zodiaku, ustosunkowuje się do takich stereotypów i szczegółowo opowiada o sobie</li> </ul>



	<p>dotyczące znaków zodiaku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy swój osobisty „list gończy”</li> <li>• pisze krótkie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach</li> <li>• posługując się podanym słownictwem przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy</li> <li>• przyporządkowuje podane określenie odpowiednim tekstom</li> <li>• wyraża sprzeciw na temat niepochlebnej opinii dotyczącej osób spod swojego znaku zodiaku, krótko ustosunkowuje się do takich stereotypów i opowiada o sobie</li> <li>• uzupełnia w grupie grafikę do tematu „Mieszkanie” i porównuje wyniki na forum klasy</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanych tekstach dotyczących warunków mieszkaniowych</li> <li>• przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń</li> <li>• krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości</li> <li>• po przeczytaniu oferty wynajęcia domu zwięźle opowiada po polsku, czego się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje rozbudowane słownictwo dotyczące mieszkania, warunków mieszkaniowych</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz szczegółowo opisuje, gdzie chce mieszkać w przyszłości</li> <li>• po przeczytaniu oferty wynajęcia domu szczegółowo przekazuje jej treść w języku polskim</li> <li>• samodzielnie uzupełnia dane dotyczące przeczytanej oferty wynajęcia domu</li> <li>• pisze rozbudowany e-mail, w którym dokładnie opisuje swoje wrażenia z tygodniowego pobytu w Tyrolu i wyraża opinię na temat domu oraz okolicy, w której mieszkał</li> <li>• w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania szczegółowo opisuje wybrane pomieszczenie</li> <li>• w rozmowie telefonicznej płynnie formułuje zaproszenie oraz informuje, że nie ma pokoju gościnnego, ale może go / ją przenocować w swoim pokoju na materacu</li> <li>• opowiada szczegółowo o swoim pokoju</li> <li>• wyczerpująco opisuje ilustracje dotyczące podróżowania</li> <li>• przeprowadza rozbudowane dialogi w informacji turystycznej, uzyskuje szczegółowe informacje na temat podanych obiektów</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul>
--	--	--

	<p>o nim dowiedział</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając ze słownika uzupełnia dane dotyczące przeczytanej oferty wynajęcia domu</li> <li>• poprawnie rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą domu / mieszkania</li> <li>• pisze krótki e-mail, w którym opisuje swoje wrażenia z tygodniowego pobytu w Tyrolu, wyraża opinię na temat domu i okolicy, w której mieszkał</li> <li>• poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania</li> <li>• w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania krótko opisuje wybrane pomieszczenie</li> <li>• w rozmowie telefonicznej zaprasza do siebie kolegę / koleżankę z Niemiec oraz informuje, że nie ma pokoju gościnnego, ale może go / ją przemocować w swoim pokoju na materacu</li> <li>• opowiada o swoim pokoju</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo, poprawnie opisuje ilustracje związane z podróżowaniem</li> <li>• wyszukuje pożądaną informację, właściwie porządkuje i uzupełnia podanym słownictwem dialogi w informacji turystycznej</li> <li>• w oparciu o zamieszczone zwroty i wyrażenia tworzy podobne dialogi i uzyskuje informacje na temat podanych</li> </ul>	<p>przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, a następnie, dokonując wnikliwego porównania tych ofert, uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z wprawą opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie</li> <li>• wnosi duży wkład pracy w przygotowanie prezentacji ciekawej oferty wakacyjnej znalezionej w internecie i dokładnie prezentuje ją na forum klasy</li> <li>• w kartce pocztowej do kolegi / koleżanki ze Szwajcarii szczegółowo opisuje swoje wakacje w Berlinie</li> <li>• umiejętnie prowadzi rozbudowany dialog w punkcie informacji turystycznej</li> <li>• samodzielnie uzupełnia piramidę żywnościową nazwami produktów spożywczych</li> <li>• aktywnie uczestniczy w przygotowaniu szczegółowego opisu piramidy żywnościowej</li> <li>• podając liczne przykłady obszernie opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych</li> <li>• umiejętnie przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział o swoich zwyczajach żywieniowych</li> <li>• prowadzi rozbudowany dialog na temat przygotowania zapiekanki z makaronem oraz sałatki ziemniaczanej</li> <li>• szczegółowo opowiada koledze / koleżance z Austrii o swoich ulubionych potrawach oraz szczegółowo informuje, co najczęściej jada</li> </ul>
--	--	---

	<p>obiektów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem oferty wakacyjne dla młodzieży, właściwie przyporządkowuje zdjęcia każdej ofercie oraz wyszukuje pożądane informacje</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, a następnie krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>• zwięźle opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie</li> <li>• przygotowuje w grupie prezentację ciekawej oferty wakacyjnej znalezionej w internecie</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą słownictwa związanego z wypoczynkiem</li> <li>• pisze kartkę pocztową z Berlina do kolegi / koleżanki ze Szwajcarii</li> <li>• zasięga odpowiednich informacji w punkcie informacji turystycznej</li> <li>• przyporządkowuje grupom produktów piramidy żywieniowej odpowiednie rysunki</li> <li>• korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów</li> <li>• wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową</li> <li>• krótko opowiada o swoich zwyczajach</li> </ul>	<p>się w Polsce na obiad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze rozbudowany e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku</li> <li>• prawidłowo stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</li> </ul>
--	---	---

żywnościowych

- znajduje ukryte nazwy produktów spożywczych
- wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywnościowych
- w o parciu o podane punkty przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie krótko opowiada o swoich zwyczajach żywnościowych
- wyszukuje w przepisie kulinarnym pożądane informacje, przyporządkowuje mu odpowiedni tytuł i zdjęcie
- posługując się podanym słownictwem, prowadzi prosty dialog na temat przygotowania zapiekanki z makaronem oraz sałatki ziemniaczanej
- opowiada koleżance / koleżance z Austrii o swoich ulubionych potrawach oraz informuje, co najczęściej jada się w Polsce na obiad
- pisze prosty e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku
- właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego *Perfekt*, przeczenia

	<p><i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</p>	
<p>Heute und morgen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• właściwie przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę w oparciu o drzewo genealogiczne</li> <li>• posługując się słownikiem zapisuje polskie odpowiedniki wskazanych słów użytych w wypowiedziach na forum internetowym</li> <li>• wyszukuje pożądaną informację w wypowiedziach na forum internetowym</li> <li>• krótko opisuje jednego z uczestników forum oraz jego rodzinę</li> <li>• zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</li> <li>• w krótkim liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec opisuje swoją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje zwrotami umożliwiającymi opisywanie fotografii oraz słownictwem związanym z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażeniami pomocnymi w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwem dotyczącym zawodów, umożliwiającym dyskusowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• w oparciu o wypowiedzi na forum internetowym domyśla się z kontekstu znaczenia podanych słów</li> <li>• umiejętnie opisuje jednego z uczestników forum oraz jego rodzinę</li> <li>• samodzielnie formułuje dłuższą wypowiedź na temat tego, co jest ważne w życiu</li> <li>• w rozbudowanym liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec dokładnie opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości</li> <li>• używając różnorodnych zwrotów mówi, jak ważna jest rodzina i szczegółowo opisuje, jak wyobraża sobie w przyszłości własną rodzinę</li> <li>• aktywnie uczestniczy w pracach nad przygotowaniem ankiety dotyczącej roli przyjaźni w życiu, wyniki ankiety prezentuje w formie pisemnej</li> <li>• używając różnorodnych zwrotów obszernie opowiada, co najbardziej lubi w swojej</li> </ul>

	<p>rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opowiada, jak ważna jest rodzina i jak wyobraża sobie w przyszłości własną rodzinę</li> <li>• pracuje w grupie nad przygotowaniem ankiety na temat roli przyjaźni w życiu, przeprowadza ankietę w klasie, a jej rezultaty przedstawia w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej</li> <li>• wypełnia tabelę w oparciu o ilustracje dotyczące pozytywnych i negatywnych aspektów szkoły</li> <li>• krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych</li> <li>• przyporządkowuje definicje pojęciom związanym z życiem szkoły</li> <li>• udziela pisemnie kilku rad osobie, która panicznie boi się egzaminów</li> <li>• wykorzystując podane zwroty i wyrażenia odpowiada na e-mail osoby, która ma problemy w szkole</li> <li>• opowiada koledze / koleżance o swoim złym dniu w szkole i informuje, na czym polegał problem</li> <li>• w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i</li> </ul>	<p>szkole i co mu się w niej nie podoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej udziela rad i wskazówek osobie, która panicznie boi się egzaminów</li> <li>• samodzielnie pisze rozbudowany list do osoby, która ma problemy z koleżankami w szkole i doradza, jak je rozwiązać</li> <li>• opowiada ze szczegółami koledze / koleżance o swoim złym dniu w szkole i dokładnie informuje, na czym polegał problem</li> <li>• udziela dłuższej odpowiedzi na post internetowy i obszernie opisuje swoje upodobania i swoją klasę</li> <li>• operując bogatym słownictwem sporządza dłuższą notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienia ich zalety i / lub wady</li> <li>• po wysłuchaniu opowiadania o wyborze drogi zawodowej określa główną myśl tekstu, sporządza obszerną notatkę na ten temat i szczegółowo przedstawia treść opowiadania</li> <li>• szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi czytelników czasopisma „Cool” na temat ich wymarzonych zawodów</li> <li>• prowadzi dyskusję na temat zalet i wad wskazanych zawodów</li> <li>• obszernie opisuje jeden z sześciu zawodów, które mu / jej się nie podobają i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• z wprawą pyta kolegę / koleżankę o plany</li> </ul>
--	---	---

	<p>swoją klasę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom</li> <li>• tłumaczy na język polski nazwy zawodów</li> <li>• wyszukuje poprawne informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących zawodów i planów zawodowych</li> <li>• posługując się podanym słownictwem, pisze krótką notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienia ich zalety i wady</li> <li>• zwięźle odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi czytelników czasopisma „Cool” na temat ich wymarzonych zawodów</li> <li>• po wysłuchaniu opowiadania o wyborze drogi zawodowej określa główną myśl tekstu, sporządza krótką notatkę, a następnie zwięźle przedstawia treść opowiadania</li> <li>• wykorzystując podane sformułowania dyskutuje o wskazanych zawodach, wymienia ich zalety i wady</li> <li>• opisuje niecodzienny zawód</li> <li>• wymienia nie ulubiane zawody i krótko opisuje jeden z nich</li> <li>• po przeczytaniu tekstu dotyczącego portalu EASTIN odpowiada po polsku</li> </ul>	<p>zawodowe na przyszłość oraz wyczerpująco opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zgadza się ze zdaniem kolegi, który twierdzi, że nie trzeba się uczyć, aby wykonywać ciekawy i dobrze płatny zawód, pisze do niego rozbudowany e-mail, w którym przedstawia liczne kontrargumenty i stosowne przykłady</li> <li>• sprawnie stosuje wszystkie poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)</li> </ul>
--	--	---

	<p>na pytania dotyczące jego treści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</li> <li>• nie zgadza się ze zdaniem kolegi, który twierdzi, że nie trzeba się uczyć, aby wykonywać ciekawy i dobrze płatny zawód, pisze do niego krótki e-mail, w którym przedstawia kontrargumenty i stosowne przykłady</li> <li>• właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)</li> </ul>	
Das große Wissensquiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z wiadomościami realioznawczymi, kulturoznawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>• właściwie przyporządkowuje zdjęcia miejscom zaznaczonym na mapie</li> <li>• poprawnie rozwiązuje kwiz na temat krajów niemieckojęzycznych</li> <li>• po wysłuchaniu wspomnień dotyczących upadku muru berlińskiego określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>• prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z wiadomościami realioznawczymi, kulturoznawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>• w wypowiedzi ustnej i pisemnej umiejętnie wplata informacje, których dowiedział się po rozwiązaniu kwizu na temat krajów niemieckojęzycznych, dotyczącego historii i polityki krajów niemieckojęzycznych oraz życia, zwyczajów i tradycji w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• wnosi duży wkład pracy w opracowanie pytań do jednego z trzech fragmentów</li> </ul>



	<p>historii i polityki krajów niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w oparciu o przeczytany tekst tworzy pytania do tekstu</li><li>• prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący życia, zwyczajów i tradycji w krajach niemieckojęzycznych</li><li>• przyporządkowuje nazwiska znanych muzyków, poetów i pisarzy odpowiednim portretom / zdjęciom</li><li>• poprawnie łączy nazwiska niemieckich artystów z gatunkami muzycznymi</li><li>• prawidłowo dopasowuje tytuły bajek braci Grimm do ich polskich odpowiedników</li><li>• rozpoznaje charakterystyczne zabytki i dzieła sztuki krajów niemieckojęzycznych</li><li>• tłumaczy na język polski wybrane zwroty w różnych dialektach krajów niemieckojęzycznych</li><li>• właściwie uzupełnia zwroty idiomatyczne i przyporządkowuje im odpowiednie ilustracje</li><li>• zaznacza właściwą reakcję językową pasującą do ilustracji</li><li>• wybiera odpowiednie sformułowania, które pasują do treści podanych zdań</li></ul>	<p>przeczytanego tekstu, odczytuje pytania na forum klasy oraz udziela poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania przygotowane przez innych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna i stosuje wybrane zwroty wyrażone w różnych dialektach krajów niemieckojęzycznych oraz wybrane zwroty idiomatyczne</li></ul>
--	---	--

