

### Wymagania edukacyjne - język rosyjski - kasa 3

Oceny uzyskane na podstawie poniżej przedstawionych wymagań edukacyjnych są zgodne z kryteriami zawartymi w WZO.

		Treści programowe	Wymagania programowe	
			Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
			Uczeń potrafi:	
<b>1.</b>	<b>Лицо Европы</b>	<p>Turystyka, podróż. Środki komunikacji (samolot, pociąg, autobus, samochód). Przygotowania do podróży. Dworzec kolejowy. Port lotniczy. Moje miejsce w zjednoczonej Europie. Spotkania z rówieśnikami. Wspólne spędzanie czasu. Zainteresowania uczniów. Komunikacja międzyludzka. Środki masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat środków transportu polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,</li> <li>• sformułować krótką informację na temat podróżowania samolotem,</li> <li>• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji, dotyczących środków transportu,</li> <li>• uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem,</li> <li>• uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży samolotem,</li> <li>• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowań do podróży,</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</li> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę w informacji kolejowej,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych stolic europejskich,</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich cech charakteru, emocji oraz problemów istotnych dla nastolatków,</li> <li>• opracować i przeprowadzić ankietę na temat roli nowych technologii w życiu nastolatków.</li> </ul>

			<p>polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru oraz emocji na podstawie planu w formie pytań,</li><li>• sformułować krótką wypowiedź na temat problemów istotnych dla nastolatków na podstawie przeczytanego tekstu,</li><li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li><li>• odpowiedzieć na pytania dotyczące emocji na podstawie przeczytanego tekstu,</li><li>• tworzyć i stosować formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na <b>-а, -я</b>,</li><li>• tworzyć i stosować formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego o temacie zakończonym na <b>ж, ш, ч, щ (пляж, карандаш, дворец, ключ, товарищ)</b>,</li><li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników III deklinacji typu <b>достопримечательность</b>,</li><li>• stosować konstrukcje <b>должен, должна, должно</b> w połączeniu z bezokolicznikiem,</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować konstrukcje <b>надо, нужно (кому?)</b> w połączeniu z bezokolicznikiem,</li> <li>• stosować konstrukcję <b>памятник (кому?)</b>,</li> <li>• określać czas zegarowy (w sposób oficjalny i nieoficjalny).</li> </ul>	
2.	<b>Где родной край, там рай</b>	<p>Rosja – wybrane informacje o kraju i ludziach. Wybrane informacje o kraju. Główne miasta. Stolica (najsłynniejsze obiekty i zabytki, najbardziej znani mieszkańcy). Regiony turystyczne Rosji. Kierunki, strony świata. Miejsca w Polsce i w Rosji, które warto zobaczyć. Najsłynniejsze zabytki. Typowe posiłki w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu,</li> <li>• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,</li> <li>• wymienić kilku znanych Polaków i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, którymi się zajmują / zajmowali,</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu,</li> <li>• dobrać podpisy do obrazków,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących potraw,</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat osobliwości Krakowa polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Polaków,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat osobliwości Krakowa,</li> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat odbytej wycieczki,</li> <li>• opracować folder reklamowy, który zachęci rosyjską młodzież do zwiedzenia Polski,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat symboli Rosji,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Rosjan,</li> <li>• zrozumieć krótki autentyczny tekst i szczegółowo przekazać jego treść,</li> <li>• wymienić kilka przysłów rosyjskich dotyczących ojczystego kraju i znać ich polskie ekwiwalenty,</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny</li> </ul>

		<p>Różne potrawy polskie. Słynni Polacy i Rosjanie.</p>	<p>realiów własnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić krótką rozmowę na temat wycieczki na podstawie dialogu-wzorca,</li> <li>• wybrać właściwą odpowiedź na pytania realioznawcze dotyczące Polski,</li> <li>• udzielić odpowiedzi na pytania realioznawcze dotyczące Rosji na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>• wymienić kilku znanych Rosjan i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, którymi się zajmują / zajmowali,</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasowników <b>гордиться, восхищаться</b> w połączeniu z narzędnikiem,</li> <li>• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących <b>этот, тот</b>,</li> <li>• stosować przyimki <b>в, на</b> dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży,</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym,</li> <li>• stosować partykuły <b>да, нет, не</b>.</li> </ul>	<p>na podstawie przysłów.</p>
--	--	---	--	-------------------------------

3.	<b>Как понять природу?</b>	<p>Pogoda.  Zjawiska atmosferyczne i warunki pogodowe.  Prognoza pogody.  Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku.  Ekologia i ochrona środowiska.  Zagrożone gatunki zwierząt.  Parki narodowe i rezerваты.  Ekologiczny styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określać główną myśl poszczególnych części wysłuchanego i przeczytanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów,</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>• określać temperaturę powietrza,</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stosunku do udziału w szkole przetrwania na podstawie podanego zestawu argumentów,</li> <li>• nazwać klęski żywiołowe występujące w Polsce,</li> <li>• dobrać podpisy do obrazków,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planowanej wycieczki, udzielając odpowiedzi na pytania,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego trybu życia na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat parków narodowych w Polsce udzielając, odpowiedzi na pytania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</li> <li>• samodzielnie sformułować i przedstawić prognozę pogody,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego stosunku do udziału w szkole przetrwania,</li> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat planowanej wycieczki,</li> <li>• opracować folder reklamowy jednego z regionów Rosji,</li> <li>• samodzielnie prowadzić dyskusję temat ekologicznego i nie ekologicznego trybu życia, stosując zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat parków narodowych w Polsce i w Rosji.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników <b>градус, час</b> w połączeniu z liczebnikami,</li> <li>• stosować konstrukcję <b>должен</b> w połączeniu z bezokolicznikiem,</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których bezokolicznik kończy się na <b>-чь(ся)</b>.</li> </ul>	
4.	<b>Будущее принадлежит нам!</b>	<p>Plany na przyszłość. Wybór szkoły ponadgimnazjalnej. Szkoła (typ, nazwa). Przyszły zawód. Charakterystyka człowieka. Wygląd zewnętrzny. Cechy charakteru, emocje. Zakupy. Rodzaje sklepów (sklep internetowy). Nazwy podstawowych towarów (sprzęt techniczny wykorzystywany</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwierdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią wysłuchanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w nauce udzielając odpowiedzi na pytania,</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat fotografii przedstawiającej egzamin, udzielając odpowiedzi na pytania,</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>• nadać tytuł przeczytanemu tekstowi i wyselekcjonować z niego określone informacje, dotyczące rodzajów szkół,</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat emocji związanych z egzaminem,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat emocji związanych z różnymi sytuacjami życiowymi,</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</li> <li>• wyrazić własną opinię na temat wyglądu zewnętrznego innych osób,</li> <li>• określić intencje nadawcy tekstu,</li> <li>• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów dotyczących</li> </ul>

		<p>w domu). Zwroty grzecznościowe podczas dokonywania zakupów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego dialogu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość na podstawie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,</li> <li>• dobrać podpisy do obrazków,</li> <li>• przeprowadzić krótką rozmowę na temat planów na przyszłość różnych osób na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca oraz podanego zestawu słownictwa,</li> <li>• wymienić kilku znanych wynalazców i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, w których odnosili sukcesy,</li> <li>• przeprowadzić krótką rozmowę z pracownikiem sklepu internetowego na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca,</li> <li>• nadać tytuł przeczytanemu tekstowi i stwierdzić, czy podane informacje są zgodne z jego treścią,</li> <li>• wymienić nazwy podstawowych urządzeń wykorzystywanych w domu,</li> <li>• przeprowadzić krótką rozmowę na temat częstotliwości posługiwania się wybranymi urządzeniami na podstawie opracowanego wcześniej</li> </ul>	<p>uczenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich planów na przyszłość,</li> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat planów na przyszłość różnych osób,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat posługiwania się sprzętem technicznym używanym w domu.</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>dialogu-wzorca,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przyimki <b>до, перед</b> i wyrażenie przyimkowe <b>во время</b> dla określenia relacji czasowych.</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasownika <b>изобрести</b>,</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasownika <b>пользоваться</b> z narzędnikiem i czasownika <b>использовать</b> z biernikiem,</li> <li>• stosować przysłówki <b>часто, редко</b>,</li> <li>• stosować liczebniki główne w połączeniu z przyimkami i rzeczownikami dla określenia częstotliwości, np. <b>два раза в неделю</b>.</li> </ul>	
5.	<b>Культура живёт собственнo й жизнью...</b>	<p>Czas wolny ucznia. Sposoby spędzania czasu wolnego. Zainteresowania kulturalne ucznia. Muzyka, film, literatura. Przedstawiciele kultury rosyjskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać podpisy do obrazków,</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji kulturalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu oraz podanego zestawu słownictwa,</li> <li>• przeprowadzić krótką rozmowę na temat filmu na podstawie podanego zestawu słownictwa,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań kulturalnych różnych osób,</li> <li>• określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu.</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić dłuższą rozmowę na temat interesującego filmu,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Galerii Trietiakowskiej,</li> </ul>



			<p>na temat Galerii Trietiakowskiej, udzielając odpowiedzi na pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić krótką rozmowę na temat filmu na podstawie podanego zestawu słownictwa,</li> <li>• zaprosić kolegę / koleżankę do galerii sztuki, kina lub teatru przeprowadzić wykorzystując podany zestaw słownictwa,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z biblioteki, udzielając odpowiedzi na pytania,</li> <li>• dobrać tytuły książek do gatunków,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat czytania książek, wykorzystując podany zestaw argumentów,</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na czytanej lub niedawno przeczytanej książce, wykorzystując podany zestaw słownictwa,</li> <li>• dobrać tytuły bajek do ich polskich odpowiedników,</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat bajek znanych z dzieciństwa, udzielając odpowiedzi na pytania,</li> <li>• wymienić nazwy różnych gatunków</li> </ul>	<p>wykorzystując źródła poza podręcznikowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź pisemną na temat czynności, które należy wykonać, aby zapisać się do biblioteki,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzyści, jakie przynosi czytanie książek,</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</li> <li>• wyrazić własną opinię na temat czytanych książek,</li> <li>• przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat rosyjskich pisarzy i poetów – laureatów Nagrody Nobla,</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na weekend.</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>muzyki i wskazać ulubione, wykorzystując podany zestaw słownictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• modyfikować dialog-wzorzec, dotyczący planów na weekend, wprowadzając do niego własne realia oraz, wykorzystując podany zestaw słownictwa,</li><li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu <b>Пушкин, Михалков, Тургенев,</b></li><li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami <b>пусть, пускай,</b></li><li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami <b>давай, давайте,</b></li><li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego 2. osoby liczby pojedynczej i liczby mnogiej zakończone na spółgłoskę ze znakiem miękkim,</li><li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego typu <b>время, имя.</b></li></ul>	
--	--	--	--	--

