

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE – JĘZYK NIEMIECKI

SŁUCHANIE

bardzo dobry

Uczeń zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Uczeń bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych.

Uczeń potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną.

Uczeń zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.

Uczeń rozróżnia z łatwością wszystkie dźwięki.

Uczeń rozumie wszystkie polecenia ustne

dobry

Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Uczeń rozumie większość informacji istotnych, niekiedy ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych.

Uczeń zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną.

Uczeń rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.

Uczeń rozróżnia z łatwością dźwięki.

Uczeń rozumie polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie

dostateczny

Uczeń rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Uczeń rozumie część informacji istotnych, ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych.

Uczeń zazwyczaj potrafi przekształcić część informacji słyszanej w formę pisemną.

Uczeń czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.

Uczeń z łatwością rozróżnia większość dźwięków.

Uczeń rozumie zazwyczaj polecenia ustne, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi.

dopuszczający

Uczeń czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Uczeń rozumie kilka informacji istotnych, ma duże kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych.

Uczniowi sprawia problem przekształcenie informacji słyszanej w formę pisemną.

Uczeń rozpoznaje niektóre uczucia i reakcje mówiącego.

Uczeń rozróżnia niektóre dźwięki.

Uczeń często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi

MÓWIENIE

bardzo dobry

Uczeń potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje.

Uczeń mówi spójnie, bez zawahań.

Uczeń dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.

Uczeń zabiera głos w naturalny sposób.

Ucznia zawsze można zrozumieć bez trudności.

dobry

Uczeń przeważnie potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje.

Uczeń mówi spójnie z lekkim zawahaniem.

Uczeń dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, niekiedy popełnia błędy.

Uczeń zazwyczaj zabiera głos w naturalny sposób.

Ucznia w większości przypadków można zrozumieć bez trudności

dostateczny

Uczeń czasami przekazuje usłyszane i przeczytane informacje.

Uczeń mówi spójnie z wyraźnym zawahaniem.

Uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.

Uczeń popełnia wiele błędów.

Uczeń czasami zabiera głos w naturalny sposób.
Ucznia w większości przypadków można zrozumieć, ale z trudnością dopuszczający
Uczeń z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje.
Uczeń mówi niespójnie z wyraźnym zawahaniem.
Uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.
Uczeń popełnia wiele błędów.
Uczeń nie zabiera głosu.
Ucznia nie można czasami zrozumieć.

CZYTANIE

bardzo dobry

Uczeń z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz.
Uczeń rozumie polecenia pisemne.
Uczeń wyodrębnia z tekstu żądane informacje.
Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu.
Uczeń samodzielnie czyta lektury, czasopisma, itd.

dobry

Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego.
Uczeń rozumie polecenia pisemne.
Uczeń wyodrębnia z tekstu żądane informacje.
Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu.
dostateczny

Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego.
Uczeń ma trudności ze zrozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji.
Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu, ale wymaga pytań naprowadzających ze strony nauczyciela.

dopuszczający

Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisemnego.
Uczeń ma trudności ze zrozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji.
Uczeń zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu.

Uczeń wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela

PISANIE

bardzo dobry

Uczeń pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa.
Uczeń w sposób spójny organizuje tekst.
Uczeń pisze teksty zgodnie z wymaganą długością.
Uczeń używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Uczeń prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

dobry

Uczeń próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, niekiedy myli zakres ich użycia.
Uczeń na ogół w sposób spójny organizuje tekst.
Uczeń pisze teksty krótsze od wymaganej długości.
Uczeń popełnia nieliczne błędy w pisowni i interpunkcji.
Uczeń prawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie.

dostateczny

Uczeń ma trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur

gramatycznych i słownictwa.

Uczeń na ogół myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie.

Uczeń pisze teksty krótsze od wymaganej długości.

Uczeń popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji.

Uczeń nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie.

dopuszczający

Uczeń ma duże trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa.

Uczeń w większości przypadków myli zakres ich użycia.

Uczeń pisze teksty bardzo krótkie lub rezygnuje z pisania.

Uczeń pisze przeważnie tekst zorganizowany niespójnie.

Uczeń popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji.

Uczeń nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie.