

## Wymagania edukacyjne – klasy 7 - 8

Wymagania edukacyjne opracowane zostały na podstawie:

1. Podstawy Programowej Katechezy Kościoła Katolickiego
2. Programu Nauczania Religii
3. Dyrektorium Katechetycznego Kościoła Katolickiego w Polsce
4. Wewnętrznych Zasad Oceniania
5. Statutu Szkoły oraz
6. realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”.

**W klasach VII-VIII: program AZ-3-01/10 *Pójść za Jezusem Chrystusem***

- kl. VII – „*Twoje Słowo światłem na mojej drodze*”,
- kl. VIII – „*Ty ścieżkę życia mi ukazesz*”.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

**Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

### **Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

### **Ocenianie ma na celu:**

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne sprawdziany / testy: dwa w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch

tygodni. kartkówki; zakres ich materiału obejmujący nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

Na pracach klasowych, sprawdzianach uczniowie otrzymują oceny według kryterium:

Niedostateczną od 0% do 29%

Dopuszczającą od 30% do 49%

Dostateczną od 50% do 74%

dobrą od 75% do 89%

Bardzo dobrą od 90% do 95%

Celującą od 96% do 100%

2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, oceniana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną, oraz rozwijanie postawy religijnej.
11. Inne działania wskazujące możliwość oceniania.

### **Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

### **Poprawianie:**

Stosuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów lub

kartkówkę. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, to musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej, to przy wystawieniu oceny semestralnej i końcoworocznej liczone jest 0.

### **Klasyfikacja:**

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.
2. Wystawiając ocenę śródroczną i końcowo roczną bierze się pod uwagę: sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustną, zadania domowe, aktywność, stosunek do przedmiotu, nauczyciela i innych.
3. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.
4. Ocenę semestralną należy ustnie uzasadnić i przedstawić uczniowi na tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną
5. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.
6. Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne według skali:

– celujący (6), – bardzo dobry (5), – dobry (4), – dostateczny (3), – dopuszczający (2), – niedostateczny (1). Przy zapisywaniu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Uczeń ma prawo

- do dwóch nie przygotowań w ciągu semestru
- do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie dwóch tygodni
- do nie przygotowań do lekcji w nagłych sprawach rodzinnych

### **Modlitwy katechizmowe do zaliczenia**

1. Znak Krzyża Świętego
2. Pięć warunków dobrej spowiedzi
3. Modlitwa Pańska
4. Trzy cnoty Boskie
5. Pozdrowienia Anielskie
6. Cztery cnoty główne
7. Modlitw do Anioła Stróża
8. Najważniejsze dobre uczynki
9. Skład Apostolski
10. Siedem grzechów głównych
11. Credo- wyznanie wiary
12. Uczynki miłosierne względem duszy
13. Uwielbienie Trójcy Świętej
14. Uczynki miłosierne względem ciała
15. Anioł Pański
16. Siedem darów Ducha Świętego
17. Akt wiary, nadziei, miłości, żalu
18. Rzeczy ostateczne
19. Główne Prawdy Wiary
20. Tajemnice Różańca Świętego
21. Dziesięć przykazań Bożych
22. Droga Krzyżowa- stacje
23. Dwa przykazania miłości
24. Modlitwy za zmarłych
25. Przykazania Kościelne
26. Pod Twoją obronę...

- 27.Siedem sakramentów świętych
- 28.Modlitwa przed i po nauce
- 29.Osiem błogosławieństw
- 30.Koronka do Miłosierdzia Bożego
- 31.Formuła spowiedzi

Wymagania dotyczące poszczególnych ocen z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w życiu.

### **Uwarunkowania uzyskania oceny CELUJĄCEJ**

Katechizowany: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. • Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji. • Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. • Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. • Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną. • Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.. • Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. • Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. • Poznane prawdy wiary stosuje w życiu. • Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **Uwarunkowania uzyskania oceny BARDZO DOBREJ**

Katechizowany: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej. • Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. • Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. • Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela. • Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. • Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. • W pełni zna pacierz. • Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. • Aktywnie uczestniczy w religii. • Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń. • Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. • Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. • Stara się być świadkiem wyznawanej wiary. • Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez

nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności. O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **Uwarunkowania uzyskania oceny DOBREJ**

Katechizowany: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. • Opanował materiał programowy z religii. • Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi. • Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela. • Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela. • Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych. • Wykazuje się dobrą znajomością pacierza. • W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe. • Posiada podręcznik, zeszyt i korzysta z nich. • Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii. • Jest zainteresowany przedmiotem. • Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego. • Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. • Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. • Stara się być aktywnym podczas lekcji. • Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **Uwarunkowania uzyskania oceny DOSTATECZNEJ**

Katechizowany: • Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. • Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. • Zna wiadomości podstawowe i umie je logicznie połączyć. • Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. • Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych. • W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. • Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi. • Wykazuje się podstawową znajomością pacierza. • W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych. • Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. • Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się. O ocenie

dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

### **Uwarunkowania uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ**

Katechizowany: • Opanował konieczne pojęcia religijne. • Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe. • Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności. • Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień. • Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. • Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. • Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu. • Prowadzi zeszyt. • Ma problemy ze znajomością pacierza. • Wykazuje poprawny stosunek do religii. • Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym. O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

### **Ocena NIEDOSTATECZNA**

Katechizowany: • Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. • Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. • Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. • Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy. • Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy. • Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi. • Nie zna pacierza. • Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję. • Lekceważy przedmiot. • Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji. • Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych. • Opuszcza lekcję religii. O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.