

**Przedmiotowy System Oceniania z języka hiszpańskiego
w Szkole Podstawowej nr 373 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Warszawie**

I. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu ich rozwoju poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy i postępów w nauce.
4. Dostarczenie rodzicom lub opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach uczniów.
5. Pomoc nauczycielowi w doskonaleniu organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Ocenianie bieżące

Na lekcjach języka hiszpańskiego ocenie podlegają:

1. wypowiedzi pisemne:
 - a) kartkówki (krótkie prace pisemne w zakresie bieżącego materiału, maksymalnie z 3 ostatnich lekcji);
 - b) sprawdziany, testy, prace klasowe (dłuższe prace pisemne z większej partii materiału zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela);
 - c) dyktanda;
 - d) prace domowe (ćwiczenia w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń, notatki, twórczość własna, referat, wypracowanie);
2. wypowiedzi ustne (czytanie, opowiadanie, recytacja, dyskusja, opis, dialog, argumentowanie, wnioskowanie, odpowiedź przy tablicy);
3. ćwiczenia praktyczne;
4. aktywność na lekcji;
5. prace wykonywane online, np. na platformie edukacyjnej (uczniowie bez dostępu do Internetu, wypełniają zadania w wersji papierowej);
6. prace dodatkowe (referaty, eseje, projekty, prezentacje multimedialne);
7. udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych oraz zajęciach dodatkowych z języka hiszpańskiego;
8. wykonanie pomocy naukowych.

III. Zasady oceniania:

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie szkoły.
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka hiszpańskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. Testy, sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są **obowiązkowe**.
4. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później, niż do dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności (np. ucieczka z lekcji) uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.
5. Każda dłuższa pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w terminarzu klasy w dzienniku elektronicznym, a zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie podany uczniom.
6. Sprawdziany przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną. Przed sprawdzianem jest zawsze jedna lekcja powtórzeniowa. Wyniki sprawdzianu podane są w ciągu dwóch tygodni od daty przeprowadzenia sprawdzianu.
7. Na lekcji nauczyciel omawia sprawdzone i ocenione prace pisemne i udostępnia je uczniom. Dłuższe prace pisemne (sprawdziany, testy) wszystkich uczniów przechowywane są przez nauczyciela w szkole i są do wglądu rodziców na zebraniach, spotkaniach otwartych i konsultacjach.
8. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Poprawa sprawdzianu następuje w ciągu dwóch tygodni od momentu ogłoszenia oceny i oddania sprawdzianu, z wyjątkiem przypadków ustalonych indywidualnie z nauczycielem.
9. Poprawa oceny z pracy pisemnej nie dotyczy kartkówek.
10. Brak lub odpisywanie zadań domowych, ściąganie lub korzystanie z niedozwolonych źródeł czy pomocy w czasie prac pisemnych, oddanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
11. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie do zajęć, np. za brak pracy domowej, zeszytu, książki lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Zgłoszenia uczeń dokonuje poprzez wpis w dzienniczku lub w zeszycie przedmiotowym i okazaniu wpisu nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie jest odnotowane również w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela.
12. Uczeń nie może zgłaszać nieprzygotowania:
 - na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną;
 - na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, na zapowiedzianym sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce

- z powodu braku pracy domowej lub każdej innej pracy w przypadku, gdy była ona zadana przez nauczyciela i wpisana w terminarzu w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
13. Po wykorzystaniu limitu dwóch nieprzygotowań w semestrze uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Niewykorzystane zgłoszenie nieprzygotowania nie przechodzi na drugi semestr.
12. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek we własnym zakresie uzupełnienia wiedzy, notatek w zeszycie, ćwiczeń w podręczniku. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności dłuższej niż 3 dni, uczeń ma tydzień na nadrobienie zaległości. W przypadku nieobecności krótszej, 1 lub 2 dni, uczeń musi być przygotowany w dniu powrotu do szkoły.
13. Każdy uczeń mający trudności w opanowaniu przedmiotu ma prawo do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych. Za systematyczne i aktywne uczestnictwo w tych zajęciach uczeń może otrzymać dodatkowe oceny częściowe z przedmiotu.
14. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Mogą obejmować materiał pracy domowej lub trzy ostatnie lekcje.
15. Aktywność na lekcjach nagradzana jest oceną lub plusami. Uzyskanie trzech plusów daje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
16. Uczeń musi posiadać na lekcji zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń (jeśli jest przewidziany). Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń mogą podlegać ocenie. Brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń na lekcji oznacza nieprzygotowanie i musi być zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.
17. Uczeń ma obowiązek notowania tematów lekcji, treści lekcji, zadań, komentarza gramatycznego oraz pracy domowej w zeszycie.
18. W przypadku braku pracy domowej uczeń zobowiązany jest odrobić ją na następną lekcję.
19. Prace dodatkowe, nieprzewidziane w programie nauczania czy w zakresie wymagań oraz udział wszelkiego rodzaju konkursach i zajęciach dodatkowych z języka hiszpańskiego są nadobowiązkowe. Uczeń otrzymuje tu ocenę za pomysł, wykonanie, wiedzę z danego zakresu materiału i prawidłowe zastosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Za udział i efektywne przygotowanie się do konkursu uczeń może otrzymać ocenę częściową celującą.
20. Laureat konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę celującą na koniec danego roku szkolnego.

IV. Skala ocen i sposób oceniania.

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje z przedmiotu oceny:

- bieżące;
- klasyfikacyjne:
 - śródroczne i roczne,
 - końcowe.

2. Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- stopień celujący: 6
- stopień bardzo dobry z plusem: 5+
- stopień bardzo dobry: 5
- stopień bardzo dobry z minusem: 5-
- stopień dobry z plusem: 4+
- stopień dobry: 4
- stopień dobry z minusem: 4-
- stopień dostateczny z plusem: 3+
- stopień dostateczny: 3
- stopień dostateczny z minusem: 3-
- stopień dopuszczający z plusem: 2+
- stopień dopuszczający: 2
- stopień dopuszczający z minusem: 2-
- stopień niedostateczny: 1

3. Oceny bieżące można wpisywać skrótem: celujący (cel), bardzo dobry (bdb), dobry (db), dostateczny (dst), dopuszczający (dop), niedostateczny (ndst).

4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe ustala się według następującej skali:

- stopień celujący: 6

- stopień bardzo dobry: 5
- stopień dobry: 4
- stopień dostateczny: 3
- stopień dopuszczający: 2
- stopień niedostateczny: 1

5. Minimalna liczba ocen cząstkowych z przedmiotu w semestrze wynosi:

- przy 1 godzinie tygodniowo – 3 oceny;
- przy 2 godzinach tygodniowo – 4 oceny;
- przy 3 i większej liczbie godzin – 6 ocen.

6. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia (30%-40%) nauczyciel może wystawić ocenę semestralną lub roczną na podstawie mniejszej liczby ocen cząstkowych.

7. Prace pisemne są punktowane. Liczba zdobytych punktów jest przeliczana na oceny według skali:

- 0% do 34% maksymalnej liczby punktów do zdobycia - ndst
- 34% do 41% - dop
- 41% do 48% - dop
- 48% do 54% - dop+
- 54% do 61% - dst
- 61% do 68%/- dst
- 68% do 74% - dst+
- 74% do 80% - db
- 80% do 86% - db
- 86% do 90% - db+
- 90% do 94% - bdb
- 94% do 97% - bdb

- 97% do 99% - bdb+
- 100% - cel

8. Wszystkie osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Niektóre mogą być również odnotowane w zeszycie przedmiotowym ucznia, np.: praca domowa, odpowiedź ustna, praca w zeszycie.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

10. Nauczyciel ma obowiązek informować ucznia o uzyskanych przez niego ocenach bieżących podczas zajęć lekcyjnych, wpisując oceny do dziennika elektronicznego.

11. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach dziecka w nauce poprzez:

- wpisy dokonywane w dzienniku elektronicznym
- rozmowy indywidualne z nauczycielami podczas dni otwartych i zebrań;
- pisemne zestawienia ocen z poszczególnych przedmiotów, sporządzane przez wychowawcę dla ucznia, którego rodzice nie korzystają z dziennika elektronicznego i przekazywane rodzicom podczas zebrań klasowych.

12. Nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę informując o tym, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć. Uczniowi uzasadnienie przekazywane jest podczas lekcji - ustnie, natomiast rodzicom na ich prośbę podczas dni otwartych, zebrań lub indywidualnych kontaktów z nauczycielem.

13. Najpóźniej 7 dni roboczych przed semestralnym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie klasyfikacyjnej z zajęć poprzez:

- wpis oceny do dziennika elektronicznego;
- wpis oceny do dzienniczka w przypadku, gdy rodzic nie korzysta z dziennika elektronicznego.

14. Najpóźniej na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, nauczyciel wpisuje zagrożenie oceną niedostateczną do dziennika elektronicznego i informuje o zagrożeniu oceną niedostateczną:

- ucznia podczas zajęć lekcyjnych;
- rodziców poprzez dziennik elektroniczny

- wychowawcę danego ucznia poprzez odnotowanie wpisu w tabeli zagrożeń ocenami niedostatecznymi z zajęć edukacyjnych. Wychowawca przekazuje rodzicom informację na piśmie podczas dnia otwartego lub zebrania, a rodzic potwierdza własnoręcznym podpisem przyjęcie tego faktu do wiadomości.

13. Statut Szkoły i Wewnętrzne Zasady Oceniania regulują także zasady przeprowadzania:

- egzaminu sprawdzającego
- egzaminu klasyfikacyjnego
- egzaminu poprawkowego

V. Wymagania edukacyjne

Dla uczniów klas siódmych i ósmych (z uwzględnieniem książek *Explora* A.1.1 oraz *Explora* A.1.2 wydawnictwa Draco)

Stopień w skali 1-6	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech sprawności językowych			
		Słuchanie	Czytanie	Mówienie	Pisanie
6 (celujący)	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;

				abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii	
5 (bardzo dobry)	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu
4 (dobry)	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie	uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych	uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość

	uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo	tekstów oraz wypowiadać się na ten temat	abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób	poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą
3 (dostateczny)	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku dwu lub trzykrotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych	uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy
2 (dopuszczający)	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane,	uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym,	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając

	zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;	i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	popołniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	popołniając dużo błędów wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie	w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1 (niedostateczny)	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

Opracował:
Jakub Góralski