

## Wymagania edukacyjne klasy 7 dwujęzyczne

W zakresie umiejętności na poziomie podstawowym uczeń wykazuje częściowe opanowanie umiejętności, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń opanował poniższe umiejętności i jest samodzielny przy wykonywaniu zadań je obejmujących.

### Sluchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencję nadawcy/ autora tekstu;

### Czytanie

Uczeń potrafi:

- rozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu i jego części;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozumieć intencję nadawcy/ autora tekstu;
- domyślić się znaczenia nieznanymi słowami na podstawie kontekstu;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) w tym lektury uproszczone polecane przez nauczyciela;

### Mówienie

Uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i poznane wyrazy w języku angielskim,
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia;
- wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- prowadzić prostą rozmowę i odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy: nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; rozpoczynać i kończyć rozmowę;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne
- używać strategii komunikacyjnych, takich jak prośba o powtórzenie i wyjaśnienie;

### Pisanie

Uczeń potrafi:

- zapisać poznane wyrazy
- stosować podstawy interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu i samodzielnie, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- odpowiednio reagować w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, wiadomość, pocztówka, list prywatny;
- nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne

### Inne umiejętności

Uczeń potrafi:

- przetwarzać ustnie i pisemnie np. materiał wizualny na tekst w języku angielskim; przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskim; przekazywać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;
- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje; samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;

Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą realioznawczą na temat Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.

		Funkcje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka	
poziom	wymagań				
Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania podstawowe	<p>Uczeń posługuje się zwrotami grzecznościowymi odpowiednio do sytuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powitanie, pozdrawianie, żegnanie</li> <li>• przedstawianie siebie i innych</li> <li>• podziękowanie</li> <li>• przeprosiny pytanie o drogę, kierunek</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje tryb rozkazujący	<p>Uczeń używa podstawowego zasobu środków leksykalnych w obszarach tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek</li> <li>• dom</li> <li>• szkoła,</li> <li>• praca życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• żywienie</li> <li>• zakupy i usługi</li> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• zdrowie</li> <li>• nauka i technika</li> <li>• świat przyrody</li> <li>• elementy wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego</li> <li>• elementy słownotwórstwa</li> <li>• czasowniki złożone phrasal verbs</li> </ul>	
		Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę: rozpoczyna rozmowę, kończy rozmowę, literuje			
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża upodobania i preferencję, opinie</li> <li>• proponuje i zaprasza</li> <li>• wyraża zakaz, nakaz</li> <li>• wyraża możliwość</li> <li>• wyraża sugestię, udziela rady</li> <li>• wyraża obietnicę</li> <li>• zgadza się, sprzeciwia się</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasowniki modalne: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could,		
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi o umiejętnościach</li> <li>• wyraża posiadanie</li> <li>• porównuje</li> <li>• określa czas, datę</li> <li>• opisuje pogodę</li> <li>• identyfikuje osoby, przedmiotów i miejsca</li> <li>• opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zdarzenia</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki: to be, can, have got,</li> <li>• stopniowanie przymiotników</li> <li>• konstrukcję there is/are</li> <li>• rzeczowniki policzalne niepoliczalne,</li> <li>• liczbę pojedynczą i mnoga</li> <li>• formę dzierżawczą 's.</li> <li>• zaimki, przyimki, przedimki, spójniki</li> <li>• przysłówki</li> <li>• liczebniki główne i porządkowe</li> </ul>		
		<p>Uczeń informuje używając podstawowego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi o czynnościach dnia codziennego</li> <li>• mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia</li> <li>• planuje</li> <li>• opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości</li> <li>• mówi o doświadczeniu</li> <li>• wyraża warunek</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasu: present simple, present continuous, future simple, be going to, past simple, past continuous, present perfect oraz konstrukcje 0,1,2 okresu warunkowego konstrukcje strony biernej w czasach: present i past simple		
		Uczeń posługuje się zwrotami grzecznościowymi odpowiednio do sytuacji: składa życzenia			Uczeń używa rozbudowanego zakresu środków leksykalnych w ww. obszarach tematycznych:
		Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę: wyraża opinię, sygnalizuje niezrozumienie i prosi o powtórzenie, prosi o potwierdzenie	Uczeń używa: Question tags		
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża upodobania i preferencję</li> <li>• proponuje i zaprasza</li> <li>• wyraża zakaz</li> <li>• wyraża możliwość</li> <li>• wyraża sugestię, udziela rady</li> <li>• wyraża obietnicę</li> <li>• zgadza się, sprzeciwia się</li> </ul> <p>używając rozbudowanego zasobu środków językowych</p>			
		<p>Uczeń informuje używając rozbudowanego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi o czynnościach dnia codziennego</li> <li>• mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia</li> <li>• planuje</li> <li>• opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości</li> <li>• mówi o doświadczeniu</li> <li>• wyraża warunek</li> </ul>	Uczeń zna i potrafi używać prawie bezbłędnie ww. czasów i konstrukcji.		