

Wymagania edukacyjne klasy 8 dwujęzyczne

W zakresie umiejętności na poziomie podstawowym uczeń wykazuje częściowe opanowanie umiejętności, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń opanował poniższe umiejętności i jest samodzielny przy wykonywaniu zadań je obejmujących.

Sluchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukiwać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencję nadawcy/ autora tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania.

Czytanie

Uczeń potrafi:

- rozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu i jego części;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozumieć intencję nadawcy/ autora tekstu;
- domyślić się znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) w tym lektury uproszczone polecane przez nauczyciela;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania
- zrozumieć ogólny sens obszerniejszego tekstu zawierającego fragmenty niezrozumiałe;
- rozpoznać związki pomiędzy częściami tekstu;

Mówienie

Uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i poznane wyrazy w języku angielskim,
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- prowadzić prostą rozmowę i odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy: nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; rozpoczynać i kończyć rozmowę;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne
- używać strategii komunikacyjnych, takich jak prośba o powtórzenie i wyjaśnienie, parafraza, opis itp.;
- przedstawia opinie i doświadczenia innych;

Pisanie

Uczeń potrafi:

- zapisać poznane wyrazy
- stosować podstawy interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu i samodzielnie, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; relacjonuje wydarzenia; wyraża i uzasadnia własne opinie, doświadczenia, intencje, marzenia, plany;
- odpowiednio reagować w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, wiadomość, pocztówka, list prywatny, essey, opowiadanie, list formalny;
- nawiązywać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe;
- uzyskiwać i przekazywać informacje;
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne

Inne umiejętności

Uczeń potrafi:

- przetwarzać ustnie i pisemnie np. materiał wizualny na tekst w języku angielskim; przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskim; przekazywać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; parafrazować
- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- poprawić błędy swoje i innych w zakresie poznanej materiału językowego.

Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą realizowaną na temat Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych, ze szczególnym uwzględnieniem historii Wielkiej Brytanii oraz zabytków Londynu.

		Funkcje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
poziom wymagań				
Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania podstawowe	<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania i preferencję, opinię • proponuje i zaprasza • wyraża zakaz, nakaz • wyraża możliwość • wyraża sugestię, udziela rady • wyraża obietnicę • zgadza się, sprzeciwia się • wyraża życzenia • negocjuje • wyraża skargę 	<p>Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could, ought to</p> <p>Uczeń zna i stosuje inne konstrukcje typu, <i>I'd rather...</i>, <i>I'd prefer...</i> <i>If I were you, Would...</i></p>	<p>Uczeń używa podstawowego zasobu środków leksykalnych w obszarach tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek • dom • szkoła, • praca • życie rodzinne i towarzyskie • żywienie • zakupy i usługi • podróżowanie i turystyka • kultura • sport • zdrowie • nauka i technika • świat przyrody • życie społeczne • elementy wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego • czasowniki typu phrasal verbs • elementy słowotwórstwa
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje • opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zdarzenia 	<p>Uczeń zna i stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne niepoliczalne, (mniej typowe) • przysłówki • konstrukcje ze stopniowaniem przymiotników • przedimki, zaimki, liczebniki, l. poj i mn. • określniki all, every, neither, either, none some, any, no, both, each; much, many, a few, a little, enough, too, one. • spójniki • czasowniki regularne i nieregularne 	
		<p>Uczeń informuje używając podstawowego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi o czynnościach dnia codziennego • mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia • planuje • opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości • mówi o doświadczeniu • wyraża warunek • przytacza wypowiedź innej osoby • opowiada o filmie, zdarzeniu itp. 	<p>Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasu: present simple, present continuous, future simple, be going to, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, used to oraz konstrukcje 0,1,2,3 okresu warunkowego konstrukcję strony biernej w ww. czasach konstrukcję mowy zależnej, pytania pośrednie konstrukcję z gerund relative clause</p>	
		<p>Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę: wyraża opinię, sygnalizuje niezrozumienie i prosi o powtórzenie, prosi o potwierdzenie</p>	<p>Uczeń używa: Question tags, echo questions, <i>so do I, neither do I,</i></p>	
		<p>Uczeń wyraża postawę wobec rozmówcy i zdarzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania i preferencję • proponuje i zaprasza • wyraża zakaz • wyraża możliwość • wyraża sugestię, udziela rady • wyraża obietnicę • zgadza się, sprzeciwia się <p>używając rozbudowanego zasobu środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w: must, mustn't, can, should, may, need, have to, could, ought to w odniesieniu do przeszłości.</p>	<p>Uczeń używa rozbudowanego zakresu środków leksykalnych w ww. obszarach tematycznych:</p>
		<p>Uczeń informuje używając rozbudowanego zakresu środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi o czynnościach dnia codziennego • mówi o czynnościach mających miejsce w chwili mówienia • planuje • opisuje czynności i sytuacje mające miejsce w przeszłości • mówi o doświadczeniu • wyraża warunek 	<p>Uczeń zna i potrafi używać prawie bezbłędnie ww. czasów i konstrukcji.</p> <p>Uczeń zna i stosuje w typowych sytuacjach czasu: present perfect continuous, past perfect continuous, future continuous, future perfect.</p> <p>Konstrukcję strony biernej w ww. czasach</p> <p>Konstrukcję z wish</p> <p>Konstrukcje have sthg done</p>	