

Wymagania edukacyjne
JĘZYK NIEMIECKI Szkoła Podstawowa nr 373 - klasa VIII b, VIII c (kontynuacja)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Rozdział 1 <i>Leute um mich herum</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miejsc spędzania wakacji - rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom - uzupełnia tekst podanymi informacjami - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić - odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> - odmienia czasowniki modalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji - mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie - informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach - opisuje ludzi ze swojego otoczenia - pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić - stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem - stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - tworzy czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne

	<p>w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zna przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</p>	
<p>Rozdział 2 <i>Pflicht und Vergnügen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie tekst słuchany – zna nazwy typowych obowiązków domowych - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej - potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia - zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyraża opinię o imprezie - nazywa czynności dnia codziennego - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówi, co robił rano - rozumie globalnie tekst czytany - zna nazwy form spędzania czasu wolnego - potrafi przyporządkować tekstom ilustracje - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> - zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – zadaje pytania o wrażeniapo imprezie – informuje o swoich wrażeniachpo imprezie – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>
<p>Rozdział 3 <i>Immer gesund und fit</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie tekst słuchany - zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułuje proste polecenia i na nie reaguje - zna nazwy dyscyplin sportowych - zna nazwy obiektów sportowych - potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówi, jaki sport uprawia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia o chorobach i dolegliwościach - podaje powód nieobecności - pyta o samopoczucie - przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> - stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - formułuje polecenia i na nie reaguje - tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i> - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - rozmawia o aktywności fizycznej
Rozdział 4 <i>Mein</i> <i>Zuhause</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - rozumie globalnie tekst słuchany literuje wyrazy polskie i niemieckie - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych - zna nazwy mebli i sprzętów domowych zna przyimki łączące się z celownikami: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie - nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika - stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje - określa położenie osób i rzeczy - opisuje wybrane pomieszczenie - stosuje przyimki określające położenie z celownikiem
Rozdział 5 <i>Alle Wege</i> <i>führen zum</i> <i>Ziel</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście - zna określenia służące opisowi drogi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje - potrafi określić lokalizację miejsc w mieście - pyta o drogę

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zapytać o drogę - rozumie globalnie tekst pisany - zna nazwy pomieszczeń w szkole - zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać kierunek i opisać drogę - udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu - mówi, gdzie co się znajduje w szkole - potrafi wskazać drogę w swojej szkole - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
Rozdział 6 <i>Die Welt um mich herum</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - rozumie globalnie tekst czytany zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii - zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru składa propozycję - potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły <i>Futur I</i> - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej