**PLAN PRACY ŚWIETLICY -** ROK SZKOLNY 2021/2022

|  |
| --- |
| **I SEMESTR** |
| **TERMIN** | **TEMAT TYGODNIA** | **CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| WRZESIEŃ | **Witaj szkoło!****Wspominamy wakacje.** | - zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy;- Integracja zespołu i zachęcanie do wspólnej zabawy;- wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy;- wyrabianie nawyków porządkowych;- nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy | Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.Poznajmy się – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy, zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem jakim jest świetlica.Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć.Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód. Odszukiwanie na mapie i w atlasie wakacyjnych miejscowości.Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia. Rysunki/prace plastyczne na temat minionych wakacji. |
|  | **Bawimy się i pracujemy razem.** | - wpajanie zasad właściwego zachowania,- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do grupy- wprowadzanie uczniów do współodpowiedzialności- zaszczepienie w wychowankach świadomości, iż są oni członkami pewnej społeczności a świetlica jest miejscem, gdzie wspólnej zabawy i pracy- wdrażanie uczniów do bezpośredniego porozumiewania się z innymi- budowanie między uczniami więzi i integracja grupy | Gry i zabawy integrujące grupę, kształtujące tolerancję i empatię.Jestem członkiem grupy świetlicowej – pogadanka, rozmowa kierowana. Praca w kręgu. Zabawy ruchowo -muzyczne. Działania plastyczne. |
|  | **Zawsze bezpieczni.** | - utrwalenie zasad ruchu drogowego, - zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze;- utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; - Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; |  Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze.Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego.Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez ulicę.Wycieczka po okolicy – zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych.Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu), omówienie/przypomnienie podstawowych znaków.Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły”. |
|  | **Przyroda w królestwie jesieni.** | - zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie;- poszerzanie wiedzy dzieci na temat cyklów przyrody;- kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. | Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwago na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne.Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa i jesień astronomiczna.Kształtowanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. Nauka wybranej piosenki o jesieni.Jesienne nastroje w muzyce – słuchanie utworu Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień” |
|  | **Zamyślona Pani jesień.**  | - rozwijanie zdolności manualnych dzieci,- rozwijanie zdolności plastycznych dzieci,- kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej, | Prace plastyczne: „Pani jesień”, jesienny bukiet, pieczątki z ziemniaka, owoców, jesienne drzewo (prace wykonane z tworzywa naturalnego).Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Tworzenie ilustracji do wiersza.„Jesienne nastroje – jak sobie z nimi radzić” – rozmowa z dziećmi, „Odloty ptaków” - zabawa ruchowa, wykonanie plakatu tematycznego - praca w grupach. |
| PAŹDZIERNIK | **Zwierzęta – nasi przyjaciele.** | - kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt;- uwrażliwianie na los porzucanych zwierząt domowych;- poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt. | Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna.Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów. Zwierzęta domowe i gospodarskie – praca z encyklopedią.Czytanie fragmentów książki pt.: „O psie, który jeździł koleją”.Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka.Jak możemy pomóc zwierzętom – zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego pupila.Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna.Zwierzęta – origami płaskie i przestrzenne.Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”. |
|  | **Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej.****Dzień Komisji Edukacji Narodowej****14.10.** | - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy;- wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły;- rozwijanie zdolności plastycznych ii manualnych. | Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN.Odczytanie Art.28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji.Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły.Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły.Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN.Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych.Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe, wielkie litery). |
|  | **Lato w słoiku zamknięte, czyli dary jesieni.** | - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania;- podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania;- wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie;- kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki. | Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie.„Witaminy w sadzie i ogrodzie” – pogadanka na temat darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania.„Zastrzyk z witamin każdego dnia” – wykonanie sałatek warzywnych i owocowych. Omówienie każdej z nich pod katem wartości odżywczych, prawidłowego łączenia składników oraz smaku.Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania.Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa ”- wydzieranka mozaikowa, „Dary jesieni” – malowanie farbami.Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego?Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”.„Jestem tym co jem” – rola racjonalnego żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się zwieńczona przygotowaniem gazetki ściennej.Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”, „Cukierki, cukierki”. |
|  | **„Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma”.**  | - rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną;- przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy. | Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy. Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”?„Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/podpowiedzi jak korzystać z Internetu; oglądanie filmów z cyklu „Owce w sieci”.Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby?Układanie krzyżówki z hasłem.Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów.Nauka wybranej piosenki. |
| LISTOPAD | **Dla tych, którzy odeszli.** | - przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych;- wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów;- zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie. | Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych czy Meksyku.Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana.Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”.Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, „Zaduszki”.Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.Malowanie łuny (mokre na mokrym), malowanie świecą, węglem.Rysowanie wesołych dyń lub wykonanie dyń z papieru. |
|  | **Moja mała i duża ojczyzna****Święto Odzyskania Niepodległości** | - rozpoznawanie symboli Warszawy - zapoznanie z historią i topografią miasta - kształtowanie postaw patriotycznych;- zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego;- zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości;- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. | Zabytki mojego miasta – oglądanie starych zdjęć, nazywanie budynków i pomników w Warszawie.Czytanie legend warszawskich, zapoznanie z historią Warszawy.Praca plastyczna – tworzenie ilustracji do zapamiętanych legend, historii.Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju?Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów.Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne.Wykonanie kokardy narodowej.Przypomnienie słów hymnu. Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich. |
|  | **Jesteśmy tolerancyjni** | - kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;- uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo koleżanki, kolegi. | Wyjaśnienie trudnych pojęć: godność, tolerancja, uprzedzenie, stereotyp.Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. A. Łaba „Grzyb Borowik”, M. Malicka „Pajączek”).Praca plastyczna – rysowanie autoportretu.„Jestem tolerancyjny” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa itp. |
|  | **Bon ton, czyli słów kilka o dobrym wychowaniu** | - rozwijanie postawy empatii;- doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach;- wyrabianie nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku. | Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań.Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).Savoire-vivre – co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki G. Kasdepke.Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadań i obiadów.Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych – scenki dramowe.Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i osobistej.Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, osób starszych.Dobre maniery – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, dziękuję, przepraszam. |
|  | **Jacy jesteśmy na co dzień** | - kształtowanie postawy dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawanie swoich uczuć i emocji w grupie, dostrzeganie swoich sukcesów. | Praca w grupach, burza mózgów, praca z materiałem źródłowym (tekst, karty pracy). Zabawy przy piosence. Stworzenie wspólnego plakatu prezentującego grupę. Odgrywanie scenek, pogadanki. |
| GRUDZIEŃ | **Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja.****Dzień Wolontariusza.** | - przypomnienie dzieciom tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia;- zachęcanie do kultywowania zwyczajów świątecznych | Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu – co to takiego?Poznanie historii świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych, w różnych regionach Polski;Portret świętego Mikołaja – praca plastyczna.Nauka piosenek i wierszy o świętym Mikołaju.Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka na temat sprawiania innym przyjemności.Wspólne redagowanie listu do Mikołaja, z zachowaniem formy.„Mój wymarzony prezent” – praca pastelami.„Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty. |
|  | **Choinkowe radości.** | - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia;- utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych;- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. | Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia.Choinka – praca plastyczna, technika dowolna.Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń.Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej.„Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych. |
|  | **Jest taki dzień.** | - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia;- utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych;- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. | „Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism.Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych.„Przy wigilijnym stole - składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”.„Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach.Quiz wiedzy o Bożym Narodzeniu.Oglądanie filmów o Bożym Narodzeniu. |
|  | **Witamy Zimę.** | - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących.- określanie nastroju związanego z aktualną pogodą. | Mini konkursy śpiewu piosenek o zimie. Słuchanie kolęd i pastorałekKalendarzyk na 2022 rok, Gry logiczne, łamigłówki, rebusy, krzyżówki z hasłem ZIMA, NOWY ROK itp. |
| STYCZEŃ | **Skok w Nowy Rok.** | - wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum;- zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku;- utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu. | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, Sylwestra i Nowego Roku.Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, koleżanek i kolegów.Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci”. Tworzenie ilustracji do tekstu. Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok.Rozwiązywanie zagadek związanych z nazwami miesięcy. Czytanie ciekawostek kalendarzowo – czasowych (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś)Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów.„Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej.Rola czasu w życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana. |
|  | **W zimowej szacie..** | - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących;- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;- wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy;- kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta. | Pani Zima mrozem trzyma. Zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy – rozmowa kierowana.Jak należy opiekować się zwierzętami zimą – wypowiedzi dzieci; konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka.Ornitolog – kto to taki?. Ptaki – origami płaskie lub przestrzenne.Zimowy krajobraz – praca plastyczna.Słuchanie piosenek o zimie. Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima” – tworzenie zimowego pejzażu. |
|  | **Bezpieczna zima, bezpieczne ferie zimowe.****Przemocy i agresji mówię STOP!** | - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu;- wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych;- zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”;- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich;- kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych;- nauka opanowania złości i agresji;- nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. | Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni.Zimowe dyscypliny sportowe. Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?”Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam.Jak wygląda złość? – praca plastyczna. |
| **II SEMESTR** |
| LUTY | **Magia przyjaźni.***Walentynki* | - zaznajomienie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia;- kształtowanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich;Uświadamianie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka;- kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych. | Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi słowne dzieci na temat uczuć takich jak: miłość, szacunek, sympatia, radość.Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana.Okazujemy sobie przyjaźń – zabawa integracyjna „Powiem ci coś miłego”.Czytanie opowiadania „Bajka o dwóch ołówkach” – dyskusja nt. bohaterów i odpowiedź na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Kto zasługuje na naszą przyjaźń?.Portret przyjaciela – praca plastyczna. |
|  | **Zimowe wieczory w baśniowym świecie.** | - rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką;- promowanie czytelnictwa wśród dzieci;- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;- zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami, baśniami, poezją;Rozwijanie wyobraźni;- rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. | Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci.Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana.Co to jest bajka? – różnica między bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm.Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.Kalambury – jaka to postać z bajki?Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki.Słuchanie bajek – samograjek. |
| MARZEC | **W zdrowym ciele zdrowy duch.** | - utrwalanie zachowań prozdrowotnych;- rozwijanie świadomości prozdrowotnej;- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym;- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz do uprawiania sportu, kształtowania nawyków zachowania porządku w najbliższym otoczeniu i miejscu pracy. | Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu.Zorganizowanie spotkania z pielęgniarka szkolną nt. Zaburzenia stanu zdrowia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.„Szczotka, pasta, kubek…” – higiena osobista każdego dnia. Czytanie książek z cyklu „Dlaczego myjemy zęby?”, „Dlaczego myjemy ręce?”Pogadanka – Komputer – przyjaciel czy wróg? Nasze bezpieczeństwo w Internecie – rozmowa kierowana nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci.Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”.Rozwiązywanie rebusów – Jaki to sport? Układanki obrazkowe.Praca plastyczna – interpretacja powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch”. |
|  | **Wiosenne poezjowanie.** | - utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima, J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci;- rozwijanie zainteresowań czytelniczych;- doskonalenie głośnego czytania. | Prezentacja wierszy J. Tuwima i J. Brzechwy.Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację.Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać?Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych. Konkurs na najładniej odczytany wiersz.Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza.Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy. |
|  | **Przygotowania do wiosny****Pierwszy dzień wiosny.** | - rozwijanie spostrzegawczości;- rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną;- rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. | W marcu jak w garncu – swobodne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność.Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana.Odgrywanie scenek rodzajowych pod hasłem „ Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy.Tradycja topienia Marzanny – rozmowa kierowana.Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych.Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”.Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. Malowanie farbami portretu wiosny.Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej.Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne. |
|  | **Teatr – i ty możesz zostać aktorem.****Międzynarodowy Dzień Teatru** | - rozbudzanie postaw twórczych;- pogłębianie wiadomości nt. teatru- rozwijanie umiejętności wyrażania siebie- rozwijanie kompetencji wiedzy o teatrze,- wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą - gestów, ruchów, mimiki- wdrażanie do poszukiwania twórczych działań plastycznych | Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń.Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca.Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modela do zdjęcia.Czytanie wierszyków łamiących języki.Ćwiczenia w mówieniu – od szeptu do krzyku. |
| KWIECIEŃ | **Ziemia – nasz wspólny dom.****Rady na odpady** | - rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; - wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety;- poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci;- zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym. | Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę?Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie.„Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach, aby chronić je przed zanieczyszczeniami.„Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.„Cuda z makulatury” – praca plastyczna. |
|  | **Wielkanoc w naszych domach** | -- tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami;- poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich;- zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi;- zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole;Stosowanie różnych technik zdobienia.- zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego; | Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach.Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach.Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych.Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń.Pogadanka na temat: Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole?Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki.Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą.Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa.Zając z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna. |
|  | **Nasze majowe święta narodowe.** | - wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy;- uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną;- uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej;- wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej;- okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. | Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi.Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy? Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?”Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”.Quiz dot. Obejrzanego filmu.Zabawa w głuchy telefon ( tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”.Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne. |
|  | **Kim będę, jak dorosnę – poznajemy zawody naszych rodziców** | - wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów- zapoznanie się ze specyfiką pracy poszczególnych zawodów rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego;- wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach; | Rozmowa z dziećmi na temat pracy, jaką wykonują ich rodzice, mama i tata w pracy – rysunek wykonany dowolną techniką, znaczenie obowiązków domowych, w jaki sposób pomagam swoim rodzicom, moja pomoc w domu.Zabawy ruchowe, z obrazkami, zabawy z rekwizytami |
| MAJ | **„Kto czyta książki, żyje podwójnie”****Międzynarodowy Dzień Książki** | - rozwijanie zainteresowań czytelniczych;- rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci;- kształtowanie nawyku czytania;- rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. | Rola książki jako źródło wiedzy o świcie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka.Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja. Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka”Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek.Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki. |
|  | **Kosmiczne podróże – poznajemy wszechświat** | - pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej; - rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez zachęcanie do udziału w zabawach twórczych. | Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, gwiazda, gwiazdozbiór, Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny? – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu.Słońce – centralne ciało Układu Słonecznego – praca z encyklopedią. Projekcja filmów „Tajemnice słońca”, „Czerwona planeta Mars”.Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa.Praca plastyczna – „Życie na Marsie”, „Słońce” – techniki dowolne.Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie.Napisanie listu do kosmity o życiu na Ziemi. Rysunek kosmity wg opisu nauczyciela. |
|  | **Kolorowy tydzień w świetlicy.** | - budzenie i wyzwalanie pozytywnej radości poprzez zabawę,- kreowanie postawy aktywnej i twórczej- poznanie znaczenia kolorów w naszym życiu | Mój ulubiony kolor – malowanie farbami.Łączenie kolorów – barwy zimne i ciepłe, kolorowanie mandali.Zabawa ruchowa – „Kraina smutku, kraina radości”. Zabawy z lusterkiem. Wycieczka do krainy marzeń. Pokaz mody – prezentacja strojów.Zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu min.: kolory z piłką, chusta Klanza, twister. |
|  | **Mój dom, moja rodzina.****Międzynarodowy Dzień Rodzin****.****Dzień Matki****26. 05.** | - podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie;- pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych;- kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców;- wdrażanie zasad kultury na co dzień. | Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów.Wykonanie upominku dla mamy i taty.Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie.Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie.Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama?Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca. |
| CZERWIEC | **„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”** | - przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka;- uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa;- zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata;- podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. | Pogadanka nt. Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka.Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajachProjekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach.Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe? |
|  | **Palcem po mapie.** | - budzenie zainteresowań krajoznawczych;- kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji; - wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju. | Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana.Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat?Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach.Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia.Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”. |
|  | **Dobre rady na wakacje.** | - wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia;- wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach;- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem. | Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować?Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka bandażowania, dezynfekcji ran itp. – SPOTKANIE ZE SZKOLNĄ PIELĘGNIARKĄ.Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów.„Zgubiłem się” – zabawa dramowa.Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej. |
|  | **„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!”** | - przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata;- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;- doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole;- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych;- podsumowanie całorocznej pracy. | Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.”Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę.ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad. Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji. |

**\*Tematyka zajęć może zostać poszerzona w oparciu o „Kalendarz dni nietypowych” (dołączony do dokumentacji świetlicy.)**