**PLAN PRACY ŚWIETLICY -** ROK SZKOLNY 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I SEMESTR** | | | |
| **TERMIN** | **TEMAT TYGODNIA** | **CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| WRZESIEŃ | **Witaj szkoło!**  **Wspominamy wakacje.** | - zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy;  - Integracja zespołu i zachęcanie do wspólnej zabawy;  - wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy;  - wyrabianie nawyków porządkowych;  - nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy | Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.  Poznajmy się – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy, zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem jakim jest świetlica.  Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć.  Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.  Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.  Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.  Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.  Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód. Odszukiwanie na mapie i w atlasie wakacyjnych miejscowości.  Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia. Rysunki/prace plastyczne na temat minionych wakacji. |
|  | **Bawimy się i pracujemy razem.** | - wpajanie zasad właściwego zachowania,  - kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do grupy  - wprowadzanie uczniów do współodpowiedzialności  - zaszczepienie w wychowankach świadomości, iż są oni członkami pewnej społeczności a świetlica jest miejscem, gdzie wspólnej zabawy i pracy  - wdrażanie uczniów do bezpośredniego porozumiewania się z innymi  - budowanie między uczniami więzi i integracja grupy | Gry i zabawy integrujące grupę, kształtujące tolerancję i empatię.  Jestem członkiem grupy świetlicowej – pogadanka, rozmowa kierowana. Praca w kręgu. Zabawy ruchowo -muzyczne. Działania plastyczne. |
|  | **Zawsze bezpieczni.** | - utrwalenie zasad ruchu drogowego,  - zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze;  - utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; - Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; | Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze.  Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego.  Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez ulicę.  Wycieczka po okolicy – zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych.  Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu), omówienie/przypomnienie podstawowych znaków.  Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?  Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły”. |
|  | **Przyroda w królestwie jesieni.** | - zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie;  - poszerzanie wiedzy dzieci na temat cyklów przyrody;  - kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. | Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwago na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.  Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne.  Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa i jesień astronomiczna.  Kształtowanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.  Nauka wybranej piosenki o jesieni.  Jesienne nastroje w muzyce – słuchanie utworu Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień” |
|  | **Zamyślona Pani jesień.** | - rozwijanie zdolności manualnych dzieci, - rozwijanie zdolności plastycznych dzieci, - kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej, | Prace plastyczne: „Pani jesień”, jesienny bukiet, pieczątki z ziemniaka, owoców, jesienne drzewo (prace wykonane z tworzywa naturalnego).  Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Tworzenie ilustracji do wiersza.  „Jesienne nastroje – jak sobie z nimi radzić” – rozmowa z dziećmi, „Odloty ptaków” - zabawa ruchowa, wykonanie plakatu tematycznego - praca w grupach. |
| PAŹDZIERNIK | **Zwierzęta – nasi przyjaciele.** | - kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt;  - uwrażliwianie na los porzucanych zwierząt domowych;  - poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt. | Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.  Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna.  Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów. Zwierzęta domowe i gospodarskie – praca z encyklopedią.  Czytanie fragmentów książki pt.: „O psie, który jeździł koleją”.  Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka.  Jak możemy pomóc zwierzętom – zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego pupila.  Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna.  Zwierzęta – origami płaskie i przestrzenne.  Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”. |
|  | **Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej.**  **Dzień Komisji Edukacji Narodowej**  **14.10.** | - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy;  - wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły;  - rozwijanie zdolności plastycznych ii manualnych. | Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN.  Odczytanie Art.28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji.  Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela.  Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów.  Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły.  Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły.  Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN.  Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych.  Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe, wielkie litery). |
|  | **Lato w słoiku zamknięte, czyli dary jesieni.** | - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania;  - podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania;  - wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie;  - kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki. | Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie.  „Witaminy w sadzie i ogrodzie” – pogadanka na temat darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania.  „Zastrzyk z witamin każdego dnia” – wykonanie sałatek warzywnych i owocowych. Omówienie każdej z nich pod katem wartości odżywczych, prawidłowego łączenia składników oraz smaku.  Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania.  Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa ”- wydzieranka mozaikowa, „Dary jesieni” – malowanie farbami.  Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego?  Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”.  „Jestem tym co jem” – rola racjonalnego żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się zwieńczona przygotowaniem gazetki ściennej.  Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”, „Cukierki, cukierki”. |
|  | **„Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma”.** | - rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną;  - przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy. | Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy.  Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”?  „Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/podpowiedzi jak korzystać z Internetu; oglądanie filmów z cyklu „Owce w sieci”.  Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby?  Układanie krzyżówki z hasłem.  Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów.  Nauka wybranej piosenki. |
| LISTOPAD | **Dla tych, którzy odeszli.** | - przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych;  - wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów;  - zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie. | Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych czy Meksyku.  Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana.  Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”.  Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, „Zaduszki”.  Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.  Malowanie łuny (mokre na mokrym), malowanie świecą, węglem.  Rysowanie wesołych dyń lub wykonanie dyń z papieru. |
|  | **Moja mała i duża ojczyzna**  **Święto Odzyskania Niepodległości** | - rozpoznawanie symboli Warszawy  - zapoznanie z historią i topografią miasta  - kształtowanie postaw patriotycznych;  - zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego;  - zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości;  - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. | Zabytki mojego miasta – oglądanie starych zdjęć, nazywanie budynków i pomników w Warszawie.  Czytanie legend warszawskich, zapoznanie z historią Warszawy.  Praca plastyczna – tworzenie ilustracji do zapamiętanych legend, historii.  Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju?  Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów.  Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.  Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne.  Wykonanie kokardy narodowej.  Przypomnienie słów hymnu. Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich. |
|  | **Jesteśmy tolerancyjni** | - kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;  - uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo koleżanki, kolegi. | Wyjaśnienie trudnych pojęć: godność, tolerancja, uprzedzenie, stereotyp.  Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. A. Łaba „Grzyb Borowik”, M. Malicka „Pajączek”).  Praca plastyczna – rysowanie autoportretu.  „Jestem tolerancyjny” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa itp. |
|  | **Bon ton, czyli słów kilka o dobrym wychowaniu** | - rozwijanie postawy empatii;  - doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach;  - wyrabianie nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku. | Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań.  Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).  Savoire-vivre – co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki G. Kasdepke.  Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.  Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadań i obiadów.  Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych – scenki dramowe.  Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i osobistej.  Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, osób starszych.  Dobre maniery – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, dziękuję, przepraszam. |
|  | **Jacy jesteśmy na co dzień** | - kształtowanie postawy dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawanie swoich uczuć i emocji w grupie, dostrzeganie swoich sukcesów. | Praca w grupach, burza mózgów, praca z materiałem źródłowym (tekst, karty pracy). Zabawy przy piosence. Stworzenie wspólnego plakatu prezentującego grupę. Odgrywanie scenek, pogadanki. |
| GRUDZIEŃ | **Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja.**  **Dzień Wolontariusza.** | - przypomnienie dzieciom tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia;  - zachęcanie do kultywowania zwyczajów świątecznych | Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu – co to takiego?  Poznanie historii świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych, w różnych regionach Polski;  Portret świętego Mikołaja – praca plastyczna.  Nauka piosenek i wierszy o świętym Mikołaju.  Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka na temat sprawiania innym przyjemności.  Wspólne redagowanie listu do Mikołaja, z zachowaniem formy.  „Mój wymarzony prezent” – praca pastelami.  „Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty. |
|  | **Choinkowe radości.** | - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia;  - utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych;  - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. | Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia.  Choinka – praca plastyczna, technika dowolna.  Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń.  Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej.  „Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych. |
|  | **Jest taki dzień.** | - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia;  - utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych;  - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. | „Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism.  Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych.  „Przy wigilijnym stole - składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”.  „Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach.  Quiz wiedzy o Bożym Narodzeniu.  Oglądanie filmów o Bożym Narodzeniu. |
|  | **Witamy Zimę.** | - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących.  - określanie nastroju związanego z aktualną pogodą. | Mini konkursy śpiewu piosenek o zimie. Słuchanie kolęd i pastorałek  Kalendarzyk na 2022 rok, Gry logiczne, łamigłówki, rebusy, krzyżówki z hasłem ZIMA, NOWY ROK itp. |
| STYCZEŃ | **Skok w Nowy Rok.** | - wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum;  - zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku;  - utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu. | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, Sylwestra i Nowego Roku.  Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, koleżanek i kolegów.  Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci”. Tworzenie ilustracji do tekstu.  Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok.  Rozwiązywanie zagadek związanych z nazwami miesięcy. Czytanie ciekawostek kalendarzowo – czasowych (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś)  Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów.  „Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej.  Rola czasu w życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana. |
|  | **W zimowej szacie..** | - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących;  - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;  - wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy;  - kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta. | Pani Zima mrozem trzyma. Zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy – rozmowa kierowana.  Jak należy opiekować się zwierzętami zimą – wypowiedzi dzieci; konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka.  Ornitolog – kto to taki?. Ptaki – origami płaskie lub przestrzenne.  Zimowy krajobraz – praca plastyczna.  Słuchanie piosenek o zimie.  Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima” – tworzenie zimowego pejzażu. |
|  | **Bezpieczna zima, bezpieczne ferie zimowe.**  **Przemocy i agresji mówię STOP!** | - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu;  - wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych;  - zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”;  - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich;  - kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych;  - nauka opanowania złości i agresji;  - nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. | Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.  Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni.  Zimowe dyscypliny sportowe. Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?”  Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.  Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.  Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.  Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.  Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy.  Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam.  Jak wygląda złość? – praca plastyczna. |
| **II SEMESTR** | | | |
| LUTY | **Magia przyjaźni.**  *Walentynki* | - zaznajomienie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia;  - kształtowanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich;  Uświadamianie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka;  - kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych. | Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi słowne dzieci na temat uczuć takich jak: miłość, szacunek, sympatia, radość.  Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana.  Okazujemy sobie przyjaźń – zabawa integracyjna „Powiem ci coś miłego”.  Czytanie opowiadania „Bajka o dwóch ołówkach” – dyskusja nt. bohaterów i odpowiedź na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Kto zasługuje na naszą przyjaźń?.  Portret przyjaciela – praca plastyczna. |
|  | **Zimowe wieczory w baśniowym świecie.** | - rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką;  - promowanie czytelnictwa wśród dzieci;  - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;  - zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami, baśniami, poezją;  Rozwijanie wyobraźni;  - rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. | Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci.  Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana.  Co to jest bajka? – różnica między bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm.  Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.  Kalambury – jaka to postać z bajki?  Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki.  Słuchanie bajek – samograjek. |
| MARZEC | **W zdrowym ciele zdrowy duch.** | - utrwalanie zachowań prozdrowotnych;  - rozwijanie świadomości prozdrowotnej;  - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym;  - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz do uprawiania sportu, kształtowania nawyków zachowania porządku w najbliższym otoczeniu i miejscu pracy. | Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu.  Zorganizowanie spotkania z pielęgniarka szkolną nt. Zaburzenia stanu zdrowia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.  „Szczotka, pasta, kubek…” – higiena osobista każdego dnia. Czytanie książek z cyklu „Dlaczego myjemy zęby?”, „Dlaczego myjemy ręce?”  Pogadanka – Komputer – przyjaciel czy wróg? Nasze bezpieczeństwo w Internecie – rozmowa kierowana nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci.  Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”.  Rozwiązywanie rebusów – Jaki to sport? Układanki obrazkowe.  Praca plastyczna – interpretacja powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch”. |
|  | **Wiosenne poezjowanie.** | - utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima, J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci;  - rozwijanie zainteresowań czytelniczych;  - doskonalenie głośnego czytania. | Prezentacja wierszy J. Tuwima i J. Brzechwy.  Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację.  Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać?  Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych. Konkurs na najładniej odczytany wiersz.  Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza.  Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy. |
|  | **Przygotowania do wiosny**  **Pierwszy dzień wiosny.** | - rozwijanie spostrzegawczości;  - rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną;  - rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. | W marcu jak w garncu – swobodne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność.  Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana.  Odgrywanie scenek rodzajowych pod hasłem „ Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy.  Tradycja topienia Marzanny – rozmowa kierowana.  Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych.  Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”.  Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. Malowanie farbami portretu wiosny.  Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej.  Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne. |
|  | **Teatr – i ty możesz zostać aktorem.**  **Międzynarodowy Dzień Teatru** | - rozbudzanie postaw twórczych;  - pogłębianie wiadomości nt. teatru  - rozwijanie umiejętności wyrażania siebie  - rozwijanie kompetencji wiedzy o teatrze,  - wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą - gestów, ruchów, mimiki  - wdrażanie do poszukiwania twórczych działań plastycznych | Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń.  Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca.  Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modela do zdjęcia.  Czytanie wierszyków łamiących języki.  Ćwiczenia w mówieniu – od szeptu do krzyku. |
| KWIECIEŃ | **Ziemia – nasz wspólny dom.**  **Rady na odpady** | - rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; - wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety;  - poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci;  - zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym. | Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę?  Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie.  „Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach, aby chronić je przed zanieczyszczeniami.  „Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.  Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.  „Cuda z makulatury” – praca plastyczna. |
|  | **Wielkanoc w naszych domach** | -- tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami;  - poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich;  - zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi;  - zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole;  Stosowanie różnych technik zdobienia.  - zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego; | Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach.  Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach.  Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych.  Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń.  Pogadanka na temat: Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole?  Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki.  Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą.  Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa.  Zając z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna. |
|  | **Nasze majowe święta narodowe.** | - wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy;  - uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną;  - uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej;  - wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej;  - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. | Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi.  Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy?  Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?”  Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”.  Quiz dot. Obejrzanego filmu.  Zabawa w głuchy telefon ( tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).  Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”.  Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne. |
|  | **Kim będę, jak dorosnę – poznajemy zawody naszych rodziców** | - wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów  - zapoznanie się ze specyfiką pracy poszczególnych zawodów   rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego; - wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach; | Rozmowa z dziećmi na temat pracy, jaką wykonują ich rodzice, mama i tata w pracy – rysunek wykonany dowolną techniką, znaczenie obowiązków domowych, w jaki sposób pomagam swoim rodzicom, moja pomoc w domu.  Zabawy ruchowe, z obrazkami, zabawy z rekwizytami |
| MAJ | **„Kto czyta książki, żyje podwójnie”**  **Międzynarodowy Dzień Książki** | - rozwijanie zainteresowań czytelniczych;  - rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci;  - kształtowanie nawyku czytania;  - rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. | Rola książki jako źródło wiedzy o świcie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka.  Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja.  Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka”  Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek.  Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki. |
|  | **Kosmiczne podróże – poznajemy wszechświat** | - pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej;  - rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez  zachęcanie do udziału w zabawach twórczych. | Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, gwiazda, gwiazdozbiór, Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny? – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu.  Słońce – centralne ciało Układu Słonecznego – praca z encyklopedią. Projekcja filmów „Tajemnice słońca”, „Czerwona planeta Mars”.  Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa.  Praca plastyczna – „Życie na Marsie”, „Słońce” – techniki dowolne.  Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie.  Napisanie listu do kosmity o życiu na Ziemi. Rysunek kosmity wg opisu nauczyciela. |
|  | **Kolorowy tydzień w świetlicy.** | - budzenie i wyzwalanie pozytywnej radości poprzez zabawę, - kreowanie postawy aktywnej i twórczej  - poznanie znaczenia kolorów w naszym życiu | Mój ulubiony kolor – malowanie farbami.  Łączenie kolorów – barwy zimne i ciepłe, kolorowanie mandali.  Zabawa ruchowa – „Kraina smutku, kraina radości”. Zabawy z lusterkiem. Wycieczka do krainy marzeń. Pokaz mody – prezentacja strojów.  Zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu min.: kolory z piłką, chusta Klanza, twister. |
|  | **Mój dom, moja rodzina.**  **Międzynarodowy Dzień Rodzin**  **.**  **Dzień Matki**  **26. 05.** | - podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie;  - pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych;  - kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców;  - wdrażanie zasad kultury na co dzień. | Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.  Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.  Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.  Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów.  Wykonanie upominku dla mamy i taty.  Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie.  Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie.  Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama?  Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca. |
| CZERWIEC | **„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”** | - przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka;  - uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa;  - zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata;  - podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. | Pogadanka nt. Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?  Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka.  Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.  Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach  Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach.  Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe? |
|  | **Palcem po mapie.** | - budzenie zainteresowań krajoznawczych;  - kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji;  - wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju. | Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana.  Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat?  Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach.  Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia.  Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”. |
|  | **Dobre rady na wakacje.** | - wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia;  - wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach;  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem. | Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować?  Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka bandażowania, dezynfekcji ran itp. – SPOTKANIE ZE SZKOLNĄ PIELĘGNIARKĄ.  Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów.  „Zgubiłem się” – zabawa dramowa.  Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej. |
|  | **„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!”** | - przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata;  - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;  - doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole;  - przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych;  - podsumowanie całorocznej pracy. | Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.”  Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.  Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę.  ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad.  Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji. |

**\*Tematyka zajęć może zostać poszerzona w oparciu o „Kalendarz dni nietypowych” (dołączony do dokumentacji świetlicy.)**