

PLAN PRACY ŚWIETLICY - ROK SZKOLNY 2021/2022

I SEMESTR			
TERMIN	TEMAT TYGODNIA	CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI
WRZESIEŃ	Witaj szkoło! Wspominamy wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy; - Integracja zespołu i zachęcanie do wspólnej zabawy; - wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy; - wyrabianie nawyków porządkowych; - nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy 	<p>Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.</p> <p>Poznajmy się – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy, zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem jakim jest świetlica.</p> <p>Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć.</p> <p>Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.</p> <p>Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.</p> <p>Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.</p> <p>Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.</p> <p>Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód. Odszukiwanie na mapie i w atlasie wakacyjnych miejscowości.</p> <p>Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia. Rysunki/prace plastyczne na temat minionych wakacji.</p>
	Bawimy się i pracujemy razem.	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad właściwego zachowania, - kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do grupy - wprowadzanie uczniów do współodpowiedzialności - zaszczepienie w wychowankach świadomości, iż są oni członkami pewnej społeczności a świetlica jest miejscem, gdzie wspólnej zabawy i pracy - wdrażanie uczniów do bezpośredniego porozumiewania się z innymi - budowanie między uczniami więzi i integracja grupy 	<p>Gry i zabawy integrujące grupę, kształtujące tolerancję i empatię.</p> <p>Jestem członkiem grupy świetlicowej – pogadanka, rozmowa kierowana.</p> <p>Praca w kręgu. Zabawy ruchowo -muzyczne. Działania plastyczne.</p>
	Zawsze bezpieczni.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie zasad ruchu drogowego, 	<p>Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze; - utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; - Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; 	<p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego.</p> <p>Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez ulicę.</p> <p>Wycieczka po okolicy – zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych.</p> <p>Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu), omówienie/przypomnienie podstawowych znaków.</p> <p>Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?</p> <p>Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły”.</p>
	Przyroda w królestwie jesieni.	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie; - poszerzanie wiedzy dzieci na temat cykli przyrody; - kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. 	<p>Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.</p> <p>Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne.</p> <p>Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa i jesień astronomiczna.</p> <p>Kształtowanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.</p> <p>Nauka wybranej piosenki o jesieni.</p> <p>Jesienne nastroje w muzyce – słuchanie utworu Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień”</p>
	Zamyślona Pani jesień.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności manualnych dzieci, - rozwijanie zdolności plastycznych dzieci, - kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej, 	<p>Prace plastyczne: „Pani jesień”, jesienny bukiet, pieczątki z ziemniaka, owoców, jesienne drzewo (prace wykonane z tworzywa naturalnego).</p> <p>Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Tworzenie ilustracji do wiersza.</p> <p>„Jesienne nastroje – jak sobie z nimi radzić” – rozmowa z dziećmi, „Odloty ptaków” - zabawa ruchowa, wykonanie plakatu tematycznego - praca w grupach.</p>
PAŹDZIER NIK	Zwierzęta – nasi przyjaciele.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt; - uświadomienie na los porzucanych zwierząt domowych; - poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt. 	<p>Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.</p> <p>Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna.</p> <p>Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów. Zwierzęta domowe i gospodarskie – praca z encyklopedią.</p> <p>Czytanie fragmentów książki pt.: „O psie, który jeździł koleją”.</p> <p>Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka.</p>

			<p>Jak możemy pomóc zwierzętom – zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego pupila. Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna. Zwierzęta – origami płaskie i przestrzenne. Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”.</p>
<p>Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej.</p> <p>Dzień Komisji Edukacji Narodowej 14.10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy; - wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły; - rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych. 	<p>Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN. Odczytanie Art.28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji. Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły. Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły. Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN. Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe, wielkie litery).</p>	
<p>Lato w słoiku zamknięte, czyli dary jesieni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania; - podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania; - wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie; - kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki. 	<p>Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie. „Witaminy w sadzie i ogrodzie” – pogadanka na temat darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania. „Zastrzyk z witamin każdego dnia” – wykonanie sałatek warzywnych i owocowych. Omówienie każdej z nich pod kątem wartości odżywczych, prawidłowego łączenia składników oraz smaku. Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania. Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa”- wydzieranka mozaikowa, „Dary jesieni” – malowanie farbami. Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego? Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”. „Jestem tym co jem” – rola racjonalnego żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się zwieńczona przygotowaniem gazetki ściennej. Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”, „Cukierki, cukierki”.</p>	

	„Każdy ma jakiegoś buzika, każdy jakieś hobby ma”.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną; - przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy. 	<p>Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy.</p> <p>Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”?</p> <p>„Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/podpowiedzi jak korzystać z Internetu; oglądanie filmów z cyklu „Owce w sieci”.</p> <p>Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby?</p> <p>Układanie krzyżówki z hasłem.</p> <p>Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Nauka wybranej piosenki.</p>
LISTOPAD	Dla tych, którzy odeszli.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych; - wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów; - zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie. 	<p>Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych czy Meksyku.</p> <p>Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana.</p> <p>Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”.</p> <p>Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, „Zaduszki”.</p> <p>Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.</p> <p>Malowanie łuny (mokre na mokrym), malowanie świecą, węglem.</p> <p>Rysowanie wesołych dyń lub wykonanie dyń z papieru.</p>
	Moja mała i duża ojczyzna Święto Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie symboli Warszawy - zapoznanie z historią i topografią miasta - kształtowanie postaw patriotycznych; - zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego; - zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości; - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. 	<p>Zabytki mojego miasta – oglądanie starych zdjęć, nazywanie budynków i pomników w Warszawie.</p> <p>Czytanie legend warszawskich, zapoznanie z historią Warszawy.</p> <p>Praca plastyczna – tworzenie ilustracji do zapamiętanych legend, historii.</p> <p>Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju?</p> <p>Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów.</p> <p>Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne.</p> <p>Wykonanie kokardy narodowej.</p> <p>Przypomnienie słów hymnu. Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich.</p>
	Jesteśmy tolerancyjni	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi; 	<p>Wyjaśnienie trudnych pojęć: godność, tolerancja, uprzedzenie, stereotyp.</p>

		- uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo koleżanki, kolegi.	Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. A. Łaba „Grzyb Borowik”, M. Malicka „Pajaczek”). Praca plastyczna – rysowanie autoportretu. „Jestem tolerancyjny” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa itp.
	Bon ton, czyli słów kilka o dobrym wychowaniu	- rozwijanie postawy empatii; - doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach; - wyrabianie nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku.	Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych). Savoir-vivre – co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki G. Kasdepke. Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych. Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadań i obiadów. Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych – scenki dramatyczne. Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i osobistej. Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, osób starszych. Dobre maniery – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, dziękuję, przepraszam.
	Jacy jesteśmy na co dzień	- kształtowanie postawy dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawanie swoich uczuć i emocji w grupie, dostrzeganie swoich sukcesów.	Praca w grupach, burza mózgów, praca z materiałem źródłowym (tekst, karty pracy). Zabawy przy piosence. Stworzenie wspólnego plakatu prezentującego grupę. Odgrywanie scenek, pogadanki.
GRUDZIEŃ	Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja. Dzień Wolontariusza.	- przypomnienie dzieciom tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia; - zachęcanie do kultywowania zwyczajów świątecznych	Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu – co to takiego? Poznanie historii świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych, w różnych regionach Polski; Portret świętego Mikołaja – praca plastyczna. Nauka piosenek i wierszy o świętym Mikołaju. Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka na temat sprawiania innym przyjemności. Wspólne redagowanie listu do Mikołaja, z zachowaniem formy. „Mój wymarzony prezent” – praca pastelami.

			„Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty.
	Choinkowe radości.	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; - utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych; - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. 	<p>Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia.</p> <p>Choinka – praca plastyczna, technika dowolna.</p> <p>Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń.</p> <p>Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej.</p> <p>„Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych.</p>
	Jest taki dzień.	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; - utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych; - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. 	<p>„Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism.</p> <p>Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych.</p> <p>„Przy wigilijnym stole - składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd.</p> <p>Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”.</p> <p>„Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach.</p> <p>Quiz wiedzy o Bożym Narodzeniu.</p> <p>Oglądanie filmów o Bożym Narodzeniu.</p>
	Witamy Zimę.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących. - określanie nastroju związanego z aktualną pogodą. 	<p>Mini konkursy śpiewu piosenek o zimie. Słuchanie kolęd i pastorałek</p> <p>Kalendarzyk na 2022 rok, Gry logiczne, łamigłówki, rebusy, krzyżówki z hasłem ZIMA, NOWY ROK itp.</p>
STYCZEŃ	Skok w Nowy Rok.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum; - zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku; - utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu. 	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, Sylwestra i Nowego Roku.</p> <p>Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, koleżanek i kolegów.</p> <p>Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci”. Tworzenie ilustracji do tekstu.</p> <p>Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek związanych z nazwami miesięcy. Czytanie ciekawostek kalendarzowo – czasowych (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś)</p> <p>Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów.</p> <p>„Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej.</p> <p>Rola czasu w życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana.</p>

	W zimowej szacie..	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących; - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; - wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy; - kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta. 	<p>Pani Zima mrozem trzyma. Zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy – rozmowa kierowana.</p> <p>Jak należy opiekować się zwierzętami zimą – wypowiedzi dzieci; konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka.</p> <p>Ornitolog – kto to taki?. Ptaki – origami płaskie lub przestrzenne. Zimowy krajobraz – praca plastyczna.</p> <p>Słuchanie piosenek o zimie.</p> <p>Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima” – tworzenie zimowego pejzażu.</p>
	<p>Bezpieczna zima, bezpieczne ferie zimowe.</p> <p>Przemocy i agresji mówię STOP!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu; - wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; - zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”; - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich; - kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych; - nauka opanowania złości i agresji; - nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. 	<p>Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.</p> <p>Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni.</p> <p>Zimowe dyscypliny sportowe. Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?”</p> <p>Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.</p> <p>Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.</p> <p>Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.</p> <p>Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</p> <p>Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam.</p> <p>Jak wygląda złość? – praca plastyczna.</p>
II SEMESTR			
LUTY	<p>Magia przyjaźni.</p> <p><i>Walentynki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia; - kształtowanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich; Uświadamianie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka; - kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych. 	<p>Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi słowne dzieci na temat uczuć takich jak: miłość, szacunek, sympatia, radość.</p> <p>Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana.</p> <p>Okazujemy sobie przyjaźń – zabawa integracyjna „Powie ci coś miłego”.</p> <p>Czytanie opowiadania „Bajka o dwóch ołówkach” – dyskusja nt. bohaterów i odpowiedzi na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Kto zasługuje na naszą przyjaźń? Portret przyjaciela – praca plastyczna.</p>

	Zimowe wieczory w baśniowym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zamięłowania do obcowania z książką; - promowanie czytelnictwa wśród dzieci; - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; - zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami, baśniami, poezją; Rozwijanie wyobraźni; - rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. 	<p>Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci.</p> <p>Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana.</p> <p>Co to jest bajka? – różnica między bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm.</p> <p>Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.</p> <p>Kalambury – jaka to postać z bajki?</p> <p>Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki.</p> <p>Słuchanie bajek – samograjek.</p>
MARZEC	W zdrowym ciele zdrowy duch.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie zachowań prozdrowotnych; - rozwijanie świadomości prozdrowotnej; - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym; - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz do uprawiania sportu, kształtowania nawyków zachowania porządku w najbliższym otoczeniu i miejscu pracy. 	<p>Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną nt. Zaburzenia stanu zdrowia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.</p> <p>„Szczotka, pasta, kubek...” – higiena osobista każdego dnia. Czytanie książek z cyklu „Dlaczego myjemy zęby?”, „Dlaczego myjemy ręce?”</p> <p>Pogadanka – Komputer – przyjaciel czy wróg? Nasze bezpieczeństwo w Internecie – rozmowa kierowana nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”.</p> <p>Rozwiązywanie rebusów – Jaki to sport? Układanki obrazkowe.</p> <p>Praca plastyczna – interpretacja powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch”.</p>
	Wiosenne poezjowanie.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima, J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci; - rozwijanie zainteresowań czytelniczych; - doskonalenie głośnego czytania. 	<p>Prezentacja wierszy J. Tuwima i J. Brzechwy.</p> <p>Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację.</p> <p>Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać?</p> <p>Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych.</p> <p>Konkurs na najładniej odczytany wiersz.</p> <p>Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza.</p> <p>Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy.</p>
	Przygotowania do wiosny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie spostrzegawczości; 	<p>W marcu jak w garncu – swobodne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność.</p>

	Pierwszy dzień wiosny.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną; - rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. 	<p>Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana. Odgrywanie scenek rodzajowych pod hasłem „Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy.</p> <p>Tradycja topienia Marzanny – rozmowa kierowana.</p> <p>Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych.</p> <p>Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”.</p> <p>Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”.</p> <p>Malowanie farbami portretu wiosny.</p> <p>Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej.</p> <p>Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne.</p>
	Teatr – i ty możesz zostać aktorem. Międzynarodowy Dzień Teatru	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie postaw twórczych; - pogłębianie wiadomości nt. teatru - rozwijanie umiejętności wyrażania siebie - rozwijanie kompetencji wiedzy o teatrze, - wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą - gestów, ruchów, mimiki - wdrażanie do poszukiwania twórczych działań plastycznych 	<p>Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń.</p> <p>Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca. Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modelu do zdjęcia.</p> <p>Czytanie wierszyków łamiących języki.</p> <p>Ćwiczenia w mówieniu – od szeptu do krzyku.</p>
KWIECIEŃ	Ziemia – nasz wspólny dom. Rady na odpady	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; - wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety; - poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci; - zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym. 	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę?</p> <p>Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie.</p> <p>„Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach, aby chronić je przed zanieczyszczeniami.</p> <p>„Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.</p> <p>Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.</p> <p>„Cuda z makulatury” – praca plastyczna.</p>
	Wielkanoc w naszych domach	-- tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami;	<p>Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach.</p> <p>Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach.</p> <p>Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich; - zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi; - zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole; Stosowanie różnych technik zdobienia. - zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego; 	<p>Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń.</p> <p>Pogadanka na temat: Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole?</p> <p>Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki.</p> <p>Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą.</p> <p>Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa.</p> <p>Zając z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna.</p>
	Nasze majowe święta narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy; - uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną; - uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej; - wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej; - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. 	<p>Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi.</p> <p>Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy?</p> <p>Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?”</p> <p>Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”.</p> <p>Quiz dot. Obejrzanego filmu.</p> <p>Zabawa w głuchy telefon (tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).</p> <p>Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”.</p> <p>Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne.</p>
	Kim będę, jak dorosnę – poznajemy zawody naszych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów - zapoznanie się ze specyfiką pracy poszczególnych zawodów rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego; - wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach; 	<p>Rozmowa z dziećmi na temat pracy, jaką wykonują ich rodzice, mama i tata w pracy – rysunek wykonany dowolną techniką, znaczenie obowiązków domowych, w jaki sposób pomagam swoim rodzicom, moja pomoc w domu.</p> <p>Zabawy ruchowe, z obrazkami, zabawy z rekwizytami</p>
MAJ	„Kto czyta książki, żyje podwójnie” Międzynarodowy Dzień Książki	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań czytelniczych; - rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci; - kształtowanie nawyku czytania; - rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. 	<p>Rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka.</p> <p>Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja.</p> <p>Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka”</p> <p>Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek.</p> <p>Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki.</p>

	Kosmiczne podróże – poznajemy wszechświat	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej; - rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez zachęcanie do udziału w zabawach twórczych. 	<p>Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, gwiazda, gwiazdozbiór, Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny? – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu.</p> <p>Słońce – centralne ciało Układu Słonecznego – praca z encyklopedią. Projekcja filmów „Tajemnice słońca”, „Czerwona planeta Mars”.</p> <p>Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa.</p> <p>Praca plastyczna – „Życie na Marsie”, „Słońce” – techniki dowolne.</p> <p>Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie.</p> <p>Napisanie listu do kosmity o życiu na Ziemi. Rysunek kosmity wg opisu nauczyciela.</p>
	Kolorowy tydzień w świetlicy.	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie i wyzwalanie pozytywnej radości poprzez zabawę, - kreowanie postawy aktywnej i twórczej - poznanie znaczenia kolorów w naszym życiu 	<p>Mój ulubiony kolor – malowanie farbami.</p> <p>Łączenie kolorów – barwy zimne i ciepłe, kolorowanie mandali.</p> <p>Zabawa ruchowa – „Kraina smutku, kraina radości”. Zabawy z lusterkiem. Wycieczka do krainy marzeń. Pokaz mody – prezentacja strojów.</p> <p>Zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu min.: kolory z piłką, chusta Klanza, twister.</p>
	Mój dom, moja rodzina. Międzynarodowy Dzień Rodzin Dzień Matki 26. 05.	<ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie; - pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych; - kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców; - wdrażanie zasad kultury na co dzień. 	<p>Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.</p> <p>Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.</p> <p>Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.</p> <p>Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów.</p> <p>Wykonanie upominku dla mamy i taty.</p> <p>Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie.</p> <p>Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie.</p> <p>Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama?</p> <p>Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca.</p>
CZERWIEC	„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka; - uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa; - zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata; 	<p>Pogadanka nt. Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?</p> <p>Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.</p> <p>Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. 	<p>Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach.</p> <p>Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe?</p>
	Palcem po mapie.	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie zainteresowań krajoznawczych; - kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji; - wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju. 	<p>Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat?</p> <p>Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach.</p> <p>Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia.</p> <p>Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”.</p>
	Dobre rady na wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia; - wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach; - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem. 	<p>Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować?</p> <p>Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka bandażowania, dezynfekcji ran itp. – SPOTKANIE ZE SZKOLNĄ PIEŁĘGNIARKĄ.</p> <p>Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów.</p> <p>„Zgubiłem się” – zabawa dramatowa.</p> <p>Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej.</p>
	„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!”	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata; - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; - doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole; - przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych; - podsumowanie całorocznej pracy. 	<p>Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.”</p> <p>Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.</p> <p>Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę.</p> <p>ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad.</p> <p>Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji.</p>

***Tematyka zajęć może zostać poszerzona w oparciu o „Kalendarz dni nietypowych” (dołączony do dokumentacji świetlicy.)**