Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego - Klasa I

Podręcznik: New English Adventure 1

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| Wiadomości:  środki językowe,  fonetyka,  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |

I PÓŁROCZE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HELLO! | | | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: *I’m (Anna), This is (Tomek).* 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, * reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, * przedstawia się innym, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * z problemami powtarza rymowanki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:   * nazywa kolory i liczby, * wita się i żegna z innymi, * przedstawia się, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie mówi rymowanki. | |
| 1. MY FACE | | | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
|  | 1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: *big, small,* 5. Konstrukcja *I’m/She’s/He‘s happy/sad*, 6. 6.Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, * Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| 2. ANIMALS | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: *big, small*, 5. Konstrukcja *It’s*…/ *It isn’t*…, 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Rozumie liczby 1-5, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, * Opisuje zwierzęta, * Zna i stosuje liczby 1-5, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| 3. MY TOYS | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: *big, small,* 6. Konstrukcja: *It’s…* , 7. Pytania *Is it…?* 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Rozumie liczby 1-10, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, * Opisuje zabawki, * Zna i stosuje liczby 1-10, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| 4. FOOD | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje *I like*…, *I don’t like*…, 3. Pytania o preferencje *Do you like…?* 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa produkty spożywcze, * Pyta o preferencje, * Opisuje preferencje, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |

II PÓŁROCZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. MY BODY | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Części ciała, 2. Przymiotniki: *big*, *small*, *long*, *short*, 3. Konstrukcja: *I’ve got*…, 4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa części ciała, * Opisuje wygląd, * Mówi o swoim ulubionym sporcie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| 6. MY HOUSE | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: *It’s…, It isn’t in…*, 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa miejsca i przedmioty w domu, * Podaje miejsce położenia przedmiotów, * Opisuje swój dom i pokój, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu,   Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,   * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| 7. MY CLOTHES | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Ubrania, 2. Konstrukcja *I’m wearing…*, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa ubrania, * Opisuje wybrana postać, * Opisuje pogodę, * Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy ubrań,   Poprawnie pisze nazwy kolorów,   * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| 8. MY PARTY | | | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja *I’m…,* 4. Konstrukcja *It’s…* 5. Konstrukcja *I’m wearing…,* 6. Konstrukcja *I like…,* 7. Konstrukcja *I’ve got…,* 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, * Opisuje zwierzęta, * Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, * Mówi o posiadaniu zwierząt, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,   Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,   * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |

Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

*Ustnie:*

* odpowiedzi,
* piosenki,
* rymowanki,
* czytanki.

*Pisemnie:*

* testy z poszczególnych rozdziałów,
* kartkówki,
* ćwiczenia,
* projekty (rysunki),
* karty pracy.

Kryteria edukacyjne:

* + - * 1. Największy wpływ na śródroczną i końcoworoczną ocenę klasyfikacyjną mają oceny z:

testów,

kartkówek,

ćwiczeń w ramach pracy na lekcji,

ćwiczeń w ramach pracy domowej,

odpowiedzi,

oraz aktywność na lekcji.

Pozostałe oceny (tj. aktywność, systematyczność w przygotowaniu się do zajęć, praca w grupach, prace dodatkowe, udział w konkursach, zainteresowanie przedmiotem, stosunek do przedmiotu, postawa) również mają wpływ na wystawianą ocenę, stanowią jej dopełnienie, gdyż odzwierciedlają pracę ucznia w ciągu roku - jego systematyczność i zaangażowanie na zajęciach.

* + - * 1. Ucznia obowiązuje słownictwo i gramatyka z omawianego rozdziału.
        2. Każde nieprzygotowanie ucznia do lekcji w ciągu półrocza (brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej) odnotowywane jest w dzienniku oraz w zeszycie ćwiczeń, bądź w zeszycie do korespondencji. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w półroczu pod warunkiem, że zgłosi je na początku lekcji.
        3. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zajęć, podczas których odbędzie się:
* powtórzenie materiału z określonego rozdziału,
* test,
* zapowiedziana kartkówka.

1. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole, nie pisał żadnych prac pisemnych, nie ma też ocen z wypowiedzi ustnych, zobowiązany jest zaliczyć prace pisemne i wypowiedzi ustne wskazane przez nauczyciela. Termin zaliczania poszczególnych wypowiedzi ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
2. Zasady przekazywania pisemnych prac do wglądu uczniom i rodzicom. Uczeń otrzymuje swoją pracę do wglądu podczas lekcji, natomiast rodzicom udostępniane są one podczas comiesięcznych „Dni Otwartych szkoły” lub na indywidualną prośbę rodziców na terenie szkoły.