

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH IV-VIII

Ocena półroczna i roczna z etyki będzie wystawiana zgodnie z „Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania”. W jej skład wchodzić będą: oceny cząstkowe (za aktywność poznawczą, pracę w grupie, kartkówki, sprawdziany i prace domowe, notatki w zeszycie przedmiotowym), a także końcowa ocena podsumowująca całokształt pracy i aktywności ucznia.

Na zajęciach etyki najważniejszymi elementami podlegającymi ocenie są:

- a) Przygotowanie ucznia do lekcji. - Czy prowadzi zeszyt przedmiotowy? Czy zeszyt ten jest uzupełniony i aktualizowany ?
- b) Zaangażowanie w dyskusję. - Czy bierze udział w dyskusji? Czy zapytany przez nauczyciela, stara się udzielić odpowiedzi?
- c) Znajomość pojęć związanych z etyką. - Czy sprawnie posługuje się wprowadzonymi stopniowo na lekcjach pojęciami z zakresu etyki? Czy umie je wyjaśnić własnymi słowami na kartkówce, sprawdzianie?

Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na lekcjach etyki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej jedno z wymienionych poniżej kryteriów:

- a) permanentnie nie przygotowuje się do lekcji
- b) pytany przez nauczyciela, nigdy nie próbuje udzielić odpowiedzi
- c) nie posługuje się żadnymi pojęciami z zakresu etyki

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) sporadycznie przygotowuje się do lekcji
- b) pytany przez nauczyciela, zazwyczaj nie próbuje udzielić odpowiedzi
- c) posługuje się pojęciami z zakresu etyki w sposób niepoprawny

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) jest zazwyczaj przygotowany do lekcji
- b) pytany przez nauczyciela, stara się udzielić odpowiedzi
- c) posługuje się pojęciami z zakresu etyki w sposób zadowalający

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) jest prawie zawsze przygotowany do lekcji
- b) pytany przez nauczyciela, stara się udzielić odpowiedzi
- c) posługuje się pojęciami z zakresu etyki w sposób trafny

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) jest zawsze przygotowany do lekcji
- b) pytany przez nauczyciela, stara się udzielić odpowiedzi
- c) sprawnie posługuje się pojęciami z zakresu etyki

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) jest zawsze przygotowany do lekcji
 - b) pytany przez nauczyciela, stara się udzielić odpowiedzi
 - c) sprawnie posługuje się pojęciami z zakresu etyki
 - d) wykazuje wyjątkową ciekawość poznawczą
 - e) wykazuje się wiedzą z zakresu etyki, zdobytą poza zajęciami przedmiotowymi
-

WYMAGANIA EDUKACYJNE: klasa IV, V, VI ETYKA

Zna znaczenie słowa „etyka”.

Wymienia podstawowe wartości etyczne, tj. Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność.

Wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka.

Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki. Wie, w jaki sposób należy okazywać szacunek.

Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość).

Zna swoje mocne i słabe strony. Zna i rozumie zasady niekrzywdzenia, fair play.

Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie.

Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.).

Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania.

Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia - kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie, co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie.

Odróżnia treści etyczne od religijnych.

Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski.

Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich.

Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy.

Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je.

Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy.

Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje.

Doskonali myślenie przyczynowo -skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań.

Rozwiązuje zadania i zagadki logiczne.

Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony.

Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.).

.....

WYMAGANIA EDUKACYJNE: klasa VII, VIII ETYKA

Zna znaczenie słowa „etyka”. Posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego oceny moralnej.

Wymienia podstawowe wartości etyczne, tj. Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność. Zna podstawowe pojęcia związane z oceną moralną. Posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi.

Wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka.

Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki. Wyjaśnia, czym jest „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”.

Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość).

Zna swoje mocne i słabe strony.

Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.).

Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania.

Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia - kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie, co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie. Wykorzystuje pojęcie dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów. Zna i posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi.

Odróżnia treści etyczne od religijnych.

Umie formułować wypowiedzi i wnioski.

Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich. Analizuje pytanie etyczne: „Jak dobrze żyć?”.

Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy. Wyjaśnia, co znaczy, że klasa, ojczyzna jest wspólnym dobrem. Wyjaśnia zjawisko patriotyzmu, szowinizmu.

Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je. Rozumie zjawisko wielokulturowości.

Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy.

Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje.

Doskonali myślenie przyczynowo -skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań.

Rozwiązuje zadania etyczne. Wie, że są ludzie wierzący i niewierzący. Objaśnia uniwersalne znaczenie wartości chrześcijańskich.

Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony.

Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.).

Zna wybrane omawiane na lekcjach elementy historii etyki: np. hierarchię wartości Maxa Schellera, zasadę użyteczności Johna Stuarta Milla etc.

Opracował:

Jacek Biczuk