

Wymagania edukacyjne dla uczniów klas I – III na poszczególne oceny z przedmiotu: etyka

Zasady oceniania z etyki:

Ocena z etyki, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględnia wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie ocenia się poglądów, które jedynie poddaje się przedyskutowaniu, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekuje się ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów.

Ocenie podlegają:

- aktywne uczestnictwo w lekcjach, zaangażowanie uczniów i starania podejmowane w trakcie lekcji,
- prace twórcze (plastyczne, rysunkowe, scenki dramatyczne, układanie prostych tekstów),
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (klasy II i III),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zasady pracy:

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Na lekcjach etyki obok opanowania poziomu wiedzy i umiejętności ucznia bardzo ważna jest jego postawa: poziom refleksyjności, postawa szacunku wobec pozostałych członków grupy, wrażliwość moralna na potrzeby swoje, członków rodziny, kolegów, nauczycieli, wszelkich istot żywych i środowiska naturalnego. Ocenie nie podlega talent literacki, muzyczny, plastyczny. Wykonywane prace powinny dowodzić zrozumienia przez ucznia przekazywanych treści. W klasie I nie przewiduje się prac pisemnych oraz dłuższych prac pisemnych w klasach II i III.

Kryteria oceniania:

Uczeń jest oceniany w skali:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający

Na ocenę celującą uczeń:

- samodzielnie formułuje własne zdanie z użyciem podstawowych pojęć z zakresu etyki,
- w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje

rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych,

- samodzielnie wysuwa wnioski, potrafi wskazać związki przyczynowo – skutkowe poruszanego tematu,
- aktywnie bierze udział we wszystkich zajęciach, z zaangażowaniem podejmuje się wyznaczonych zadań,
- rozumie treść opowiadań, potrafi je przełożyć na konkretne zasady postępowania w środowisku szkolnym i rodzinnym,
- wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat,
- charakteryzuje się postawą wrażliwości na dobro, potrzeby innych ludzi, a także zwierząt i środowiska naturalnego,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych,
- często bierze udział w rozmowach kierowanych,
- opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,
- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, a także znajduje rozwiązanie sytuacji teoretycznych i praktycznych, treść czytanych opowiadań odnosi do indywidualnych przeżyć i zachowań
- chętnie i systematycznie wykonuje zadania wskazane przez nauczyciela,
- wykazuje się postawą wrażliwości na dobro, potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska naturalnego,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Na oceną dobrą uczeń:

- rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystanych tekstów literackich, opowiadań,
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- z pomocą nauczyciela odszukuje morał wynikający z czytanych opowiadań, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem,
- rzadko bierze udział w rozmowach kierowanych,
- wykazuje postawę wrażliwości na dobro,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale występują w nim sporadyczne braki.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,

- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności,

- odróżnia dobro od zła,

- sporadycznie uczestniczy w rozmowach kierowanych,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale występują w nim liczne braki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,

- wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela, choć bardzo często w ogóle odmawia wykonywania zadań,

- rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy nie mieszcząc się w czasie przeznaczonym na wykonanie zadania, wymaga pomocy nauczyciela tj. dodatkowych objaśnień związanych ze zleconym zadaniem,

- odróżnia dobro od zła,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy chociaż występują w nim bardzo liczne braki.