

PLAN WYNIKOWY „DEUTSCH! KOMPAKT NEU”

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  
(II etap edukacyjny, klasa VIII)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<i>Starter (Starter)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie,</li> <li>– przyporządkowuje miejsca zamieszkania właściwym osobom,</li> <li>– znajduje w tekście czytany odpowiednie informacje,</li> <li>– zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych,</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych,</li> <li>– odpowiada na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami,</li> <li>– na podstawie słuchanego tekstu wyznajduje w zdaniach nieprawdziwe informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów,</li> <li>– przedstawia się i mówi, co zwykle je i pije na śniadanie,</li> <li>– mówi, w jakich częściach Niemiec mieszkają podane osoby na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– potrafi przedstawić osoby na podstawie przeczytanego tekstu, opowiedzieć, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej,</li> <li>– mówi, jakie przedmioty szkolne ma w poszczególne dni tygodnia i w związku z tym jakich przyborów szkolnych (nie) potrzebuje,</li> <li>– potrafi skorygować</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 1: lekcje 1–3, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 1: lekcje 1–3, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p><b>Nagrania, audioblogi</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b> ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 1 s. 10, zad. 3 s. 10, zad. 5C s. 11, zad. 1 s. 12, zad. 5 s. 13, zad. 4 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 5 s. 17.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 3 s. 13, zad. 2 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 3 s. 16.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytany i słuchany:</b> zad. 2 s. 10, zad. 4 s. 11, zad. 5 s. 11, zad. 2 s. 12, zad. 4 s. 13, zad. 1 s. 14, zad. 3 s. 15, zad. 1 s. 16, zad. 4 s. 16, zad. 5 s. 17,</p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytany</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytany wskazanych w PO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PO</p>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia,</li> <li>– znajduje w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin,</li> <li>– uzupełnia zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu,</li> <li>– układa zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności,</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według podanego wzoru,</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom podane podpisy,</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi informacjami,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia terminarz brakującymi informacjami,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia plan lekcji brakującymi nazwami przedmiotów i zajęć szkolnych,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które odpowiedzi są zgodne z treścią</li> </ul>	<p>nieprawdziwe informacje w zdaniach i podać poprawne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje z kolegą/koleżanką plakat o wybranym przedmiocie szkolnym i na podstawie plakatu opowiada o tym przedmiocie,</li> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu,</li> <li>– potrafi zapisać słownie podane godziny,</li> <li>– zna czasowniki rozdzielnie złożone i zwroty dotyczące czynności dnia codziennego i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach,</li> <li>– potrafi opisać przebieg dnia,</li> <li>– rozmawia o terminach,</li> <li>– nazywa polskie słodycze i wypieki,</li> <li>– opowiada o początku roku szkolnego Iva na podstawie wysłuchanego audiobloga,</li> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania</li> </ul>	<p>nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p>zad. 6 s. 17.</p> <p><b>Test sprawdzający 1</b></p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>Nagrania, audioblogi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym,</li> <li>– zna rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> <li>– zna rodzaje negacji w zdaniu niemieckim,</li> <li>– zna czasowniki rozdzielnie złożone i zasadę ich użycia w zdaniu,</li> <li>– zna czasowniki zwrotne i odmianę zaimka zwrotnego.</li> </ul>	<p>do audiobloga,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne w czasie teraźniejszym,</li> <li>– poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> <li>– poprawnie stosuje przeczenia w zdaniach,</li> <li>– rozmawia na temat ulubionych potraw i napojów,</li> <li>– rozmawia na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych.</li> </ul>				
<p><b>Rozdział 2</b> <i>Leute um mich herum</i> (Ludzie wokół mnie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie,</li> <li>– potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi,</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie,</li> <li>– informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,</li> <li>– opisuje ludzi ze swojego otoczenia,</li> <li>– pyta o opinię na temat nauczycieli</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 2: lekcje 1–4,</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 3 s. 23, zad. 6 s. 25, zad. 7 s. 25, zad. 5 s. 27, zad. 3 s. 28, zad. 5 s. 29, zad. 7 s. 29, zad. 1 s. 30, zad. 4 s. 31.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 1B s. 22, zad.</p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania</p>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tekst podanymi informacjami,</li> <li>– potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,</li> <li>– przyporządkowuje zwrotom znaki zakazu,</li> <li>– potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić,</li> <li>– potrafi właściwie przyporządkować informacje piktogramom,</li> <li>– zna nazwy miejsc spędzania ferii jesiennych,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– potrafi właściwie przyporządkować tekstom podane informacje,</li> <li>– potrafi utworzyć dialog wg przykładu i podanych informacji,</li> <li>– umie powiedzieć, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jaka była wtedy pogoda,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które zdania są prawdziwe, a które nie,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego</li> </ul>	<p>oraz kolegów i koleżanek z klasy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,</li> <li>– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno,</li> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania ferii jesiennych,</li> <li>– mówi, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jak była wtedy pogoda,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada pełnymi zdaniami na pytania,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga mówi, co jest zabronione w szkole Iva,</li> <li>– stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>.</li> <li>– tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i>,</li> </ul>	<p><i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p><b>Nagrania, audioblogi</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b> ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p>1 s. 24, zad. 4 s. 24, zad. 2B s. 26, zad. 4 s. 27, zad. 6 s. 29, zad. 2 s. 30, zad. 3 s. 30.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 22, zad. 2 s. 23, zad. 2 s. 24, zad. 3 s. 24, zad. 5 s. 24, zad. 1 s. 26, zad. 2 s. 26, zad. 3 s. 27, zad. 1 s. 28, zad. 2 s. 28, zad. 4 s. 29, zad. 5 s. 31, zad. 6 s. 31, zad. 7 s. 31, zad. 8 s. 31.</p> <p><b>Test sprawdzający 2</b></p>	<p>wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PO</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>audiobloga uzupełnia tekst brakującymi wyrazami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienia czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>– odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– zna przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem,</li> <li>– pisze e-mail, w którym krótko informuje o swoich wakacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.</li> </ul>				
<p><b>Rozdział 3</b> <i>Pflicht und Vergnügen</i> (<i>Obowiązek i przyjemność</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– zna nazwy typowych czynności wykonywanych w weekend,</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,</li> <li>– informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej,</li> <li>– potrafi przyporządkować piktogramom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy tekst na język polski,</li> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu,</li> <li>– potrafi zaprosić na imprezę towarzyską,</li> <li>– opowiada, co robił podczas imprezy,</li> <li>– pyta o wrażenia po imprezie,</li> <li>– informuje o swoich wrażeniach po imprezie,</li> <li>– przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej,</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung</i>, <i>Kommunikation kompakt!</i>, <i>Grammatik kompakt!</i> – <i>ÜBUNGEN</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i></p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 6 s. 37, zad. 2 s. 38, zad. 3 s. 39, zad. 4 s. 41, zad. 5 s. 41, zad. 4 s. 43, zad. 2 s. 44.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 2. s. 36, zad. 3 s. 36, zad. 4 s. 39, zad. 5 s. 39, zad. 3 s. 41, zad. 6 s. 41, zad. 2 s. 43, zad. 3 s. 43, zad. 3 s. 44.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy</p>	9

	<p>wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze odpowiedź w formie krótkiej wiadomości tekstowej,</li> <li>– zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy,</li> <li>– zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń,</li> <li>– wyraża opinię o imprezie,</li> <li>– nazywa czynności dnia codziennego,</li> <li>– potrafi przyporządkować tytuły tekstom,</li> <li>– mówi, co robił rano,</li> <li>– rozumie globalnie tekst czytany,</li> <li>– zna nazwy form spędzania wolnego czasu,</li> <li>– potrafi przyporządkować zdania ilustracjom,</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>– zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych,</li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy dialogi na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>– tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych,</li> <li>– poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania,</li> <li>– pisze e-mail, w którym informuje o imprezie, na której ostatnio był.</li> </ul>	<p><b>Nagrania, audioblogi</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b> ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 36, zad. 4 s. 37, zad. 5 s. 37, zad. 1 s. 38, zad. 1 s. 40, zad. 2 s. 40, zad. 1 s. 42, zad. 1 s. 44, zad. 4 s. 44, zad. 5 s. 45.</p> <p><b>Test sprawdzający 3</b></p>	<p>osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PO</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>posiłkowymi <i>haben i sein</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdaniom właściwe osoby,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga łączy zdania za pomocą spójnika <i>weil</i>.</li> </ul>					
<p><b>Rozdział 4</b> <i>Immer gesund und fit</i> (Zawsze zdrowy i sprawny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy części ciała,</li> <li>– umie narysować ilustrację do wierszyka o częściach ciała,</li> <li>– uzupełnia zdania idiomami i rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała,</li> <li>– zna nazwy kilku chorób i dolegliwości,</li> <li>– umie napisać wiadomość z życzeniami szybkiego powrotu do zdrowia,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i>,</li> <li>– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>,</li> <li>– formułuje proste polecenia i na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała,</li> <li>– recytuje wierszyk o częściach ciała,</li> <li>– posługuje się idiomami oraz rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała,</li> <li>– mówi, co mu dolega,</li> <li>– rozmawia o chorobach i dolegliwościach,</li> <li>– podaje powód nieobecności,</li> <li>– pyta o samopoczucie,</li> <li>– przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben w</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p><b>Nagrania, audioblogi</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b> ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 1 s. 52, zad. 2 s. 52, zad. 3 s. 52, zad. 2 s. 54, zad. 4 s. 55, zad. 1 s. 56, zad. 5 s. 57, zad. 4 s. 59, zad. 5 s. 59, zad. 3 s. 60.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 5 s. 53, zad. 3B s. 54, zad. 4B s. 55, zad. 2 s. 56, zad. 3 s. 56, zad. 7 s. 57, zad. 1 s. 60, zad. 4 s. 60, zad. 5 s. 61.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PO</p>	9

	<p>reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>- zna nazwy obiektów sportowych,</li> <li>- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>- potrafi przyporządkować dźwięk właściwej dyscyplinie sportowej,</li> <li>- mówi, jaki sport uprawia, gdzie i jaki sprzęt jest mu do tego potrzebny,</li> <li>- umie zastosować konstrukcję z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>,</li> <li>- na podstawie podanych informacji formułuje wpis na blogu dotyczący gry w piłkę,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdjęciom imiona i odpowiada na pytania,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego audiobloga ustala właściwą kolejność zdań.</li> </ul>	<p>czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje polecenia i na nie reaguje,</li> <li>- tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>,</li> <li>- nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe,</li> <li>- rozmawia o aktywności fizycznej</li> <li>- przygotowuje program ćwiczeń sportowych dla klasy,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania.</li> </ul>	<p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>czytanego i słuchanego:</b>  zad. 4 s. 53, zad. 6 s. 53, zad. 1 s. 54, zad. 3 s. 54, zad. 4 s. 57, zad. 6 s. 57, zad. 1 s. 58, zad. 2 s. 58, zad. 3 s. 58, zad. 2 s. 60, zad. 6 s. 61, zad. 7 s. 61, zad. 8 s. 61.</p> <p><b>Test sprawdzający 4</b></p>		
--	--	--	---	--	--	--



<p><b>Rozdział 5</b> <i>Mein Zuhause</i> (Mój dom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki,</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,</li> <li>– umie podać adres i adres e-mailowy,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– literuje wyrazy polskie i niemieckie,</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych,</li> <li>– zna nazwy mebli i sprzętów domowych,</li> <li>– zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen,</i></li> <li>– zna dopełniacz rzeczownika,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje miejscom właściwe sprzęty,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć,</li> <li>– nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego,</li> <li>– podaje i poprawnie zapisuje adres,</li> <li>– poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie,</li> <li>– nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich wykonuje,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika,</li> <li>– nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje,</li> <li>– określa położenie osób i rzeczy,</li> <li>– opisuje wybrane pomieszczenie,</li> <li>– stosuje przyimki określające położenie z celownikiem,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego audiobloga</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p><b>Nagrania, audioblogi</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b> ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 1 s. 66, zad. 2 s. 66, zad. 6 s. 67, zad. 2 s. 68, zad. 1 s. 70, zad. 2 s. 70, zad. 5 s. 71, zad. 6 s. 71, zad. 2 s. 72, zad. 5 s. 73.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 4 s. 66, zad. 3 s. 69, zad. 5 s. 69, zad. 3 s. 70, zad. 4 s. 71, zad. 1 s. 72, zad. 2B s. 72, zad. 1 s. 74, zad. 2 s. 74, zad. 3 s. 74, zad. 7A s. 75.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 3 s. 66, zad. 5 s. 67, zad. 1 s. 68, zad. 4 s. 69, zad. 3 s. 73, zad. 4 s. 73, zad. 4 s. 74, zad. 5 s. 74, zad. 6 s. 75, zad. 7B, C s. 75, zad. 8 s. 75.</p> <p><b>Test sprawdzający 5</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PO</p>	<p>9</p>
--	--	--	---	--	---	----------

		poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach.				
<b>Rozdział 6</b> <i>Alle Wege führen zum Ziel</i> <i>(Wszystkie ścieżki prowadzą do celu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– tworzy zdania opisujące kierunek i położenie wg podanego przykładu,</li> <li>– tworzy dialogi wg podanego przykładu, wykorzystując przy tym podane słownictwo,</li> <li>– zna nazwy wybranych budynków i miejsc w mieście,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się osoby,</li> <li>– przyporządkowuje ilustracje odpowiednim wersom wiersza,</li> <li>– znajduje na mapie miejsca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, gdzie umieszcza przedmioty i gdzie się one znajdują, stosując przy tym poprawnie przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem,</li> <li>– nazywa budynki i miejsca w mieście,</li> <li>– recytuje wiersz,</li> <li>– opisuje położenie miejsc w mieście,</li> <li>– pyta o drogę i dokładnie ją opisuje,</li> <li>– mówi, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa w szkole,</li> <li>– składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, stosując przy tym różnorodne słownictwo,</li> <li>– stosuje w</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 6: lekcje 1–4,  <i>FOKUS – Wiederholung</i>,  <i>Miniwörterbuch</i>,  <i>Aktivwörterbuch</i>,  <i>Grammatik kompakt!</i>,  <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 6: lekcje 1–4,  <i>FOKUS – Wiederholung</i>,  <i>Kommunikation kompakt!</i>,  <i>Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN</i>,  <i>Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p><b>Nagrania, audioblogi</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b>  ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 2 s. 80, zad. 4 s. 81, zad. 1 s. 82, zad. 2 s. 82, zad. 1 s. 84, zad. 3 s. 84, zad. 6 s. 85, zad. 3 s. 86, zad. 5 s. 87, zad. 4 s. 88,</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 3 s. 81, zad. 6 s. 83, zad. 5 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 1 s. 88, zad. 2 s. 88, zad. 5 s. 89.</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 80, zad. 3 s. 83,</p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu wg kryteriów PO</p>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy zdania opisujące położenie na język niemiecki,</li> <li>– przyporządkowuje podane słownictwo piktogramom,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie planu miasta,</li> <li>– pyta i odpowiada na pytania o drogę, wykorzystując podane słownictwo,</li> <li>– na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje propozycje spędzenia czasu właściwym imionom,</li> <li>– na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje tekstom brakujące fragmenty,</li> <li>– układa zdania na temat tego, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa, wykorzystując przy tym podane początki zdań i przykładowe słownictwo,</li> <li>– przyporządkowuje zwroty pojęciom nadrzędnym,</li> <li>– zna słownictwo dotyczące składania, przyjmowania i odrzucania propozycji,</li> </ul>	<p>wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy atrakcji turystycznych Hamburga,</li> <li>– pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole.</li> </ul>	<p><b>dlanauczyciela.pl</b> – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p>zad. 4 s. 83, zad. 5 s. 83, zad. 2 s. 84, zad. 4 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 2 s. 86, zad. 4 s. 87, zad. 3 s. 88, zad. 6 s. 89, zad. 7 s. 89, zad. 8 s. 89.</p> <p><b>Test sprawdzający 6</b></p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uzupełnia dialog na podstawie podanych informacji,</li><li>- tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> wg podanego przykładu,</li><li>- na podstawie wysłuchanego audiobloga układa informacje we właściwej kolejności, a następnie uzupełnia nimi podane zdania,</li><li>- na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które informacje są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi,</li><li>- przyporządkowuje podpisy zdjęciom,</li><li>- zna przyimki łączące się z biernikiem przy opisie kierunku umieszczania przedmiotów,</li><li>- zna zasadę tworzenia zdań opisujących kierunek umieszczania przedmiotów,</li><li>- zna przyimki stosowane przy pytaniach o drogę i opisie drogi,</li><li>- zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i>,</li><li>- przyporządkować miejsca właściwym dialogom na podstawie</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

	wysłuchanych tekstów, – ułożyć zdania dialogów we właściwej kolejności.					
--	--	--	--	--	--	--