

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

**Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era 2023**

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Bezpiecznie w szkole i na drodze</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły;</li> <li>- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek oraz przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> <li>- wymienia elementy drogi</li> <li>- potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej</li> <li>- potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego</li> <li>- omawia znaczenie odblasków</li> <li>- wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> <li>- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li> <li>- wymienia kolejność działań podczas wykonywania pracy praktycznej</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> <li>- opisuje różne rodzaje dróg</li> <li>- umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych</li> <li>- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych</li> <li>- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym</li> <li>- uzasadnia konieczność noszenia odblasków</li> <li>- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku</li> <li>- rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole</li> <li>- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt</li> <li>- wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych, autostradach</li> <li>- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</li> <li>- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- analizuje prawa i obowiązki pieszych</li> <li>- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku</li> <li>- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym</li> <li>- omawia zasady przechodzenia przez tory</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności podczas pracy praktycznej i prawidłowo nim gospodaruje</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- wskazuje różnicę między pasem ruchu dla rowerów a kontrapasem rowerowym</li> <li>- opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> <li>- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</li> <li>- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje dodatkową pracę na lekcji</li> <li>- potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach</li> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym odczytaniem informacji umieszczonych na znakach</li> </ul>

		<p>kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 2. Rowerem i nie tylko

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję roweru</li> <li>- potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- zna zasady BHP na stanowisku pracy i ich przestrzega</li> <li>- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną</li> <li>- potrafi podać definicję znaku drogowego, drogi rowerowej</li> <li>- potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze</li> <li>- potrafi podać definicję skrzyżowania;</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacją świetlną, pojazd uprzywilejowany)</li> <li>- potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze</li> <li>- wymienia konsekwencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia typy rowerów</li> <li>- potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdnny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy)</li> <li>- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych</li> <li>- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy</li> <li>- wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych</li> <li>- wyjaśnia kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej, oraz prawidłowo je interpretuje</li> <li>- potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów</li> <li>- wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika</li> <li>- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej</li> <li>- wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze</li> <li>- wyjaśnia jakie znaczenie dla bezpieczeństwa rowerzysty mają elementy obowiązkowego wyposażenia</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru</li> <li>- prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR</li> <li>- wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>- potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych</li> <li>- omawia sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca</li> <li>- wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie</li> <li>- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru</li> <li>- wymienia funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności podczas pracy praktycznej i prawidłowo nim gospodaruje</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogi</li> <li>- wyjaśnia jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru</li> <li>- wymienia zasady konserwacji roweru lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje dodatkową pracę na lekcji</li> <li>- opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru</li> <li>- opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat</li> <li>- potrafi odnaleźć w kodeksie ruchu drogowego (dostępnego u nauczyciela przedmiotu) wszystkie przepisy regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>- potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych</li> <li>- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze</li> <li>- potrafi określić pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach o przesuniętych wlotach i z większą ilością uczestników</li> <li>- zna warunki korzystania z wózków rowerowych</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch</p> <p>- rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</p> <p>- zna zasadę szczególnej ostrożności</p>	<p>wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;</p> <p>- wyjaśnia w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</p> <p>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, potrafi dopasować kolor światła na sygnalizatorze do postawy policjanta</p> <p>- zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń;</p> <p>- omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich</p> <p>- podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych</p> <p>- omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR oraz rowerzystów</p>	<p>UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku</p> <p>- wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się po jezdni</p> <p>- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;</p> <p>- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</p> <p>- prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa przejazdu</p> <p>- podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze</p>	<p>niekorzystania z nich np. zimą</p> <p>- wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</p> <p>- rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</p> <p>- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie</p> <p>- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej</p> <p>- potrafi wskazać i dokonać korekty błędnie wykonanego manewru</p> <p>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu</p> <p>- wskazuje różnice pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym</p> <p>- opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne</p>	
--	--	--	--	--

### 3. ABC bezpiecznego podróżowania

<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi podać definicję środków komunikacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- analizuje rozkład jazdy</p> <p>- wyznacza trasę pieszej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- planuje wycieczkę wskazaną przez nauczyciela i dobiera</p>
--	--	--	--	---

<p>publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> <li>- wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych</li> <li>- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku</li> <li>- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> </ul>	<p>wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami</li> </ul>	<p>połączenia między miejscowościami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym</li> <li>- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni</li> </ul>	<p>najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.