

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;
Wydawnictwo Nowa Era 2023

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Materiały i ich zastosowanie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych i potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych - właściwie dobiera materiały i przybory 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki - sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych - sprawnie posługuje się przyborami do pracy z drewnem - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny z należytą starannością i dokładnością - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dodatkową pracę na lekcji - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę - wyszukuje informacje o zastosowaniu poszczególnych materiałów i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny - przedstawia sposób konserwacji wykonanego wytworu technicznego

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia - wie w jaki sposób powstają kompozyty - potrafi rozróżnić materiały 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych - posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych - potrafi podać przykłady zastosowań poznanych na lekcji materiałów - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów 	<p>przed korozją</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych - określa zalety materiałów kompozytowych - umie wymienić wybrane właściwości poznanych materiałów 	<p>otrzymywane są metale</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu - wie jak konserwować poszczególne materiały 	
---	---	--	---	--

2. Rysunek techniczny

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując żądanej odległości - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego - uzupełnia i samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popelniając nieliczne błędy - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne bardziej złożone - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
---	--	---	---	---

<p>rysunkowych i wymiarowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>wykonuje proste szkice techniczne</p>	<p>działań</p>	<p>techniczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	
---	--	----------------	--	--

3. ABC zdrowego życia

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych - wymienia sposoby konserwacji żywności - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych - zna podział metod konserwacji żywności - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo i higienę na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki produktów spożywczych - wykonuje tylko część zaplanowanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego - właściwie dobiera produkty spożywcze - niestaranie dokonuje obróbki produktów spożywczych - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi produktami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych - samodzielnie wykonuje potrawę z należytą starannością i dokładnością 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi - wyszukuje dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika - wyszukuje informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - samodzielnie i estetycznie dekoruje potrawę - wykonuje dodatkową pracę na lekcji
--	--	---	--	---

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.