**PLAN PRACY ŚWIETLICY -** ROK SZKOLNY 2024/2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I PÓŁROCZE** | | | |
| **TERMIN** | **TEMAT TYGODNIA** | **CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| WRZESIEŃ | **Witaj świetlico!**  **Wspominamy wakacje.**  **2.09. – 6.09.** | - zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy,  - rozmowy na temat poszanowania sprzętu, zabawek oraz gier,  - integracja zespołu i zachęcanie do wspólnej zabawy,  - wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy,  - wyrabianie nawyków porządkowych,  - nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy. | Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.  Poznajmy się – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy, zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem jakim jest świetlica.  Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć.  Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.  Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.  Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.  Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.  Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód.  Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia. Rysunki/prace plastyczne na temat minionych wakacji. |
|  | **Zawsze bezpieczni.**  **9.09. – 13.09.** | - utrwalenie zasad ruchu drogowego,  - zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze,  - utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych,  - dbanie o bezpieczeństwo podczas zabaw oraz podczas przebywania na terenie szkoły. | Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze.  Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego.  Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez ulicę.  Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu), omówienie/przypomnienie podstawowych znaków.  Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?  Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły” |
|  | **Szanuj przyrodę!**  **16.09 – 20.09.** | -kształtowanie postawy szacunku dla otaczającej przyrody,  - uświadomienie dzieciom jakie niebezpieczeństwa mogą powodować zanieczyszczenie i dewastacja najbliższego środowiska przyrodniczego,  - kształtowanie współodpowiedzialności za stan najbliższego środowiska,  - integrowanie grupy świetlicowej. | Pogadanka na temat konieczności zbierania śmieci, dbania o czystość naszego środowiska.  Rozpoznawanie podstawowych gatunków drzew po kształcie liści i owoców. Quiz ekologiczny. |
|  | **Złota Polska Jesień.**  **23.09 - 27.09** | - zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie,  - poszerzanie wiedzy dzieci na temat cyklów przyrody,  - kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych,  - przypomnienie nazw i wyglądu najbardziej znanych warzyw i owoców – zwrócenie uwagi na konieczność ich spożywania. | Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.  Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne.  Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa i jesień astronomiczna.  Nauka wybranej piosenki o jesieni.  Jesienne nastroje w muzyce – słuchanie utworu Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień.” Prace plastyczne: „Pani jesień”, jesienny bukiet, pieczątki z ziemniaka, owoców, jesienne drzewo (prace wykonane z tworzywa naturalnego). |
| PAŹDZIERNIK | **Zwierzęta – nasi przyjaciele.**  **30.09 – 4.10.**  *30.09 – Dzień Chłopaka*  *4.10. – Światowy Dzień Ochrony Zwierząt* | - kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt,  - uwrażliwianie na los porzucanych zwierząt domowych,  - poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt. | Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy  J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.  Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna.  Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów.  Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka. Jak możemy pomóc zwierzętom – zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi. Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna.  Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”. |
|  | **Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej.**  **7.10 – 11.10.**  *14.10. - Dzień Komisji Edukacji Narodowej* | - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy,  - wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły,  - rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych. | Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN.  Odczytanie Art.28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji.  Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela.  Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów.  Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana.  Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły.  Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. |
|  | **Bawimy się i pracujemy razem.**  **14.10 – 18.10.**  *15.10. – Turniej Gier Planszowych*  *Pasowanie* | - wpajanie zasad właściwego zachowania,  - kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do grupy,  - wprowadzanie uczniów do współodpowiedzialności,  - zaszczepienie w wychowankach świadomości, iż są oni członkami pewnej społeczności a świetlica jest miejscem do wspólnej zabawy i pracy,  - wdrażanie uczniów do bezpośredniego porozumiewania się z innymi,  - budowanie między uczniami więzi i integracja grupy. | Gry i zabawy integrujące grupę, kształtujące tolerancję i empatię.  Jestem członkiem grupy świetlicowej – pogadanka, rozmowa kierowana. Praca w kręgu. Zabawy ruchowo -muzyczne. Działania plastyczne. |
|  | **Hałasowi powiedz STOP, będziesz zdrowy cały rok.**  **21.10 – 25.10.** | - uświadomienie szkodliwości hałasu, działania człowieka, które powodują zmniejszenie hałasu,  - rozmowa nt. dźwięków, które towarzyszą nam w życiu codziennym i których autorem jest człowiek,  **-** dźwięki przyjazne i nieprzyjazne. | Układanie rymowanych haseł o szkodliwości hałasu.  Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Zabawy w kole. |
|  | **Dla tych, którzy odeszli.**  **28.10. – 1.11.**  *28.10. Doświadczenia i eksperymenty* | - przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych,  - wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów,  - zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie,  - wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych oraz do odpowiedniego zachowania się na cmentarzu. | Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych czy Meksyku.  Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana.  Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku.  Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, „Zaduszki”.  Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza. |
| LISTOPAD | **Jesienne wieczory w baśniowym świecie.**  **4.11. – 8.11.**  *5.11. – Dzień Postaci z Bajek*  *6.11. - Paderki* | - rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką,  - promowanie czytelnictwa wśród dzieci,  - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,  - zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami, baśniami, poezją,  - rozwijanie wyobraźni,  - rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. | Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci.  Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana.  Co to jest bajka? – różnica między bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm.  Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.  Kalambury – jaka to postać z bajki?  Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki.  Słuchanie bajek – samograjek. |
|  | **Moja mała i duża ojczyzna / Paderki**  **11.11. – 15.11.**  *11.11. - Narodowe Święto Niepodległości* | - kształtowanie postaw patriotycznych;  - zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego,  - zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości,  - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. | Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju?  Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów.  Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.  Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne.  Wykonanie kokardy narodowej.  Przypomnienie słów hymnu państwowego. Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich. |
|  | **Bon ton, czyli słów kilka o dobrym wychowaniu.**  **18.11. – 22.11.**  *20.11. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka* | - doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach,  - wyrabianie nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku,  **-** rozmowa nt. kultury zachowania się przy stole podczas różnych uroczystości oraz  w czasie spożywania posiłków,  **-** uświadomienie uczniom, jak człowiek dobrze wychowany zachowuje się w różnych sytuacjach,  **-** utrwalenie nawyków poprawnego zachowania się w każdej sytuacji życiowej. | Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań.  Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).  Savoire-vivre – co oznacza – rozmowa kierowana.  Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i osobistej.  Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, osób starszych.  Dobre maniery – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, dziękuję, przepraszam. |
|  | **Andrzejki i Katarzynki**  **25.11 – 29.11.**  *25.11 – Dzień Pluszowego Misia*  *Andrzejki* | **-** zapoznanie dzieci z tradycjami wieczorów andrzejkowych i tradycji Katarzynek - podobieństwa i różnice,  **-** Andrzejkowe zwyczaje ludowe,  **-** wdrażanie do wspólnej, wesołej zabawy, kształcenie właściwego stosunku do wróżb.  - historia powstania pluszowego misia. | Zabawy andrzejkowe, wróżby, konkursy, przepowiadanie przyszłości. Przysłowia andrzejkowe. Wspólne pląsy i zabawy ze śpiewem.  Praca plastyczna – „ Nocne obrazki” – kolorowe wydrapywanki na czarnym tle. „ Czarodziejka” – wycinanka z kolorowego papieru.  Mój ulubiony Miś – praca plastyczna |
| GRUDZIEŃ | **Święta tuż, tuż.**  **2.12. – 6.12.**  *6.12. -Mikołajki* | - przypomnienie dzieciom tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,  - zachęcanie do kultywowania zwyczajów świątecznych,  - kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci,  - poznanie tradycji i zwyczajów Mikołajkowych,  - rozwijanie umiejętności plastycznych,  -utrwalanie wiadomości o zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia. | Poznanie historii świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych.  Portret świętego Mikołaja – praca plastyczna.  Nauka piosenek i wierszy o świętym Mikołaju.  Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka na temat sprawiania innym przyjemności.  Słuchanie legendy o Św. Mikołaju oraz wierszy i ciekawostek.  Wspólne redagowanie listu do Mikołaja, z zachowaniem formy.  Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych.  Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej.  „Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych. |
|  | **Choinkowe radości.**  **9.12. – 13.12.**  *10.12. – Dzień Praw Człowieka* | - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia,  - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami,  - rozbudzanie radosnego nastroju w świetlicy. | Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia.  Choinka – praca plastyczna, technika dowolna.  Słuchanie kolęd i pastorałek, wspólne śpiewanie, nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej.  Pogadanka nt. „ Skąd wziął się zwyczaj śpiewania kolęd?”  „Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism.  Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych.  „Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach. |
|  | **Nadchodzi zima**  **16.12. – 20.12** | - utrwalanie wiadomości na temat aktualnej pory roku – zimy,  - doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej, - kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie,  - rozwijanie zdolności manualnych. | Rozmowa z dziećmi o porach roku i ich cechach charakterystycznych. Ilustrowanie ruchem i gestem treści piosenki „Zima zła”. Oglądanie prezentacji multimedialnej „Zima,” przedstawiającej cechy charakterystyczne aktualnej pory roku. Oglądanie zdjęć, ilustracji krajobrazu zimowego. Czytanie literatury związanej z tematyką zajęć. Rozmowy na temat pomocy niesionej zwierzątkom podczas zimy.  Bałwanek – praca plastyczna. Wykonywanie ilustracji do wysłuchanych tekstów literackich. Kolorowanie obrazków związanych z zimą. Praca plastyczna „Zimowy krajobraz”. |
| STYCZEŃ | **Skok w Nowy Rok, Postanowienia Noworoczne.**  **30.12. – 10.01.**  **7.01.** | - wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum,  - zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku,  - utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu,  - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących,  - określanie nastroju związanego z aktualną pogodą. | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, Sylwestra i Nowego Roku. Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, koleżanek i kolegów. Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci.” Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok.  Rozwiązywanie zagadek związanych z nazwami miesięcy. Czytanie ciekawostek kalendarzowo – czasowych.  Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów.  „Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej.  Rola czasu w życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana. |
|  | **W zimowej szacie – pomagamy zwierzętom przetrwać zimę.**  **13.01 – 17.01.** | - obserwacja środowiska i zmian w nich zachodzących,  - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,  - wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowości w niesieniu im pomocy,  - kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta. | Rozmowa kierowana – Pani Zima mrozem trzyma. Zmiany zachodzące w przyrodzie, cykliczność pór roku. Określenie charakterystycznych cech zimy. Wypowiedzi dzieci na temat odpowiedniej opieki nad zwierzętami zimą. Ornitolog – kto to taki? Praca plastyczna origami – płaskie l  Praca plastyczna origami – płaskie lub przestrzenne ptaki. Praca plastyczna zimowy krajobraz. |
|  | **Karnawałowe szaleństwa**  **20.01. – 24.01.**  *21 – 22.-01.*  *Dzień Babci i Dziadka* | - kształcenie umiejętności kulturalnej zabawy,  - wyrabianie wrażliwości estetycznej.  **-** rozmowa o drzewie genealogicznym, szacunku i miłości, roli dziadków w rodzinie.  -za co kochamy nasze Babcie i Dziadków? – wypowiedzi dzieci kierowane pytaniami nauczyciela. | Pogadanka na temat tradycji balów karnawałowych. Bale karnawałowe dawniej i dziś. Tworzenie masek karnawałowych. Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek z hasłem KARNAWAŁ i NOWY ROK. Zabawy rytmiczno – ruchowe przy muzyce dyskotekowej, dziecięcej i młodzieżowej  Układanie zagadek dotyczących babci i dziadka.  Czytanie wierszy i opowiadań o dziadkach.  Wykonanie laurki na Dzień Babci i Dziadka.  Praca plastyczna –„ Portret naszych dziadków” |
|  | **Bezpieczna zima, bezpieczne ferie zimowe.**  **27.01 – 31.01.**  *28.01. – Dzień Lego* | - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu;  - wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych;  - zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”; | Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.  Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni.  Zimowe dyscypliny sportowe. Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?”  Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka. |
| **II PÓŁROCZE** | | | |
| LUTY | **Magia przyjaźni.**  **17.02. – 21.02.**  *17.02. – Dzień Kota* | - zaznajomienie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia,  - kształtowanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich,  - uświadamianie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka,  - kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych,  - kształtowanie umiejętności odnajdywania i nazywania cech prawdziwego przyjaciela,  - opisywanie swojego przyjaciela. | Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi słowne dzieci na temat uczuć takich jak: miłość, szacunek, sympatia, radość.  Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana.  Okazujemy sobie przyjaźń – zabawa integracyjna „Powiem ci coś miłego”.  Czytanie opowiadania „Bajka o dwóch ołówkach” – dyskusja nt. bohaterów i odpowiedź na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Kto zasługuje na naszą przyjaźń?.  Portret przyjaciela – praca plastyczna. |
|  | **Przemocy i agresji mówię STOP!**  **24.02. – 28.02.** | - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich,  - kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych,  - nauka opanowania złości i agresji,  - nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. | Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.  Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.  Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.  Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy.  Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Jak wygląda złość? – praca plastyczna. |
| MARZEC | **Kim będę, jak dorosnę – poznajemy zawody naszych rodziców**  **3.03. -7.03.** | - wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów,  - zapoznanie się ze specyfiką pracy poszczególnych zawodów,   -rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego, - wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach. | Rozmowa z dziećmi na temat pracy, jaką wykonują ich rodzice, mama i tata w pracy – rysunek wykonany dowolną techniką, znaczenie obowiązków domowych, w jaki sposób pomagam swoim rodzicom, moja pomoc w domu.  Zabawy ruchowe, z obrazkami, zabawy z rekwizytami |
|  | **Przygotowania do wiosny**  **10.03. – 14.03.** | - rozwijanie spostrzegawczości,  - rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną,  - rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. | W marcu jak w garncu – swobodne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność.  Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana.  Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych. Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz  J. Tuwima „Ptasie radio”.  Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. Malowanie farbami portretu wiosny.  Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej. |
|  | **Wiosenne poezjowanie.**  **17.03. – 21.03.**  *21.03. Międzynarodowy Dzień Poezji*  *21.03.- Światowy Dzień Wody* | - utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima,  J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci,  - rozwijanie zainteresowań czytelniczych,  - doskonalenie głośnego czytania.  - poznawanie roli wody jako niezbędnego składnika życia ludzi, roślin i zwierząt, - zapoznanie dzieci z obiegiem wody w przyrodzie, - kształtowanie krytycznego myślenia i zmian postaw dotyczących gospodarowania wodą. | Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację.  Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać?  Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych.  Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza.  Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych o Warszawie przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy.  Zagadki słuchowe odgłosy wody w naturze.  Wiersz „Dwie umywalki”, próba inscenizacji, rozmowa na temat treści wiersza.  Oglądanie ilustracji przedstawiających różne części świata, gdzie brakuje wody.  Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne. |
|  | **Teatr – i ty możesz zostać aktorem.**  **24.03. -28.03.**  *27.03.*  *Międzynarodowy Dzień Teatru*  *Przedstawienie teatralne „Nauczyciele Dzieciom”* | - rozbudzanie postaw twórczych;  - pogłębianie wiadomości nt. teatru  - rozwijanie umiejętności wyrażania siebie  - rozwijanie kompetencji wiedzy o teatrze,  - wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą - gestów, ruchów, mimiki  - wdrażanie do poszukiwania twórczych działań plastycznych, | Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń.  Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca.  Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modela do zdjęcia.  Czytanie wierszyków łamiących języki. |
| KWIECIEŃ | **„Kto czyta książki, żyje podwójnie”**  **31.03. -4.04.**  2.04.  *Międzynarodowy Dzień Książki* | - rozwijanie zainteresowań czytelniczych;  - rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci;  - kształtowanie nawyku czytania;  - rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. | Rola książki jako źródło wiedzy o świcie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka.  Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja.  Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka”  Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek. Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki. |
|  | **Zdrowe odżywianie.**  **W zdrowym ciele zdrowy duch.**  **7.04. – 11.04.**  *7.04. – Światowy Dzień Zdrowia* | - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania,  - podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania,  - wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie,  - kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki,  - rozwijanie świadomości prozdrowotnej. | Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią i wiosną w sadzie i ogrodzie.  Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego?  Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”.  Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się zwieńczona przygotowaniem gazetki ściennej.  Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”, „Cukierki, cukierki”.  Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci.  Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”.  Rozwiązywanie rebusów. |
|  | **Wielkanoc w naszych domach**  **14.04. – 16.04.** | - tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami,  - poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich,  - zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi,  - zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole,  - stosowanie różnych technik zdobienia,  - zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego. | Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach.  Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach. Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych.  Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń.  Pogadanka na temat: Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole?  Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki.  Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą. |
|  | **Ziemia – nasz wspólny dom.**  **Rady na odpady**  **23.04. – 25.04.**  *22.04. – Światowy Dzień Ziemi* | - rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; - wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety;  - poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci;  - zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym. | Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę?  Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie.  „Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach, aby chronić je przed zanieczyszczeniami.  „Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.  Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody. |
|  | **Nasze majowe święta narodowe.**  **28.04. – 30.04.** | - wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy;  - uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną,  - uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej,  - wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej,  - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. | Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy?  Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?”  Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”.  Zabawa w głuchy telefon ( tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).  Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”.  Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne. |
| MAJ | **W świetlicy jest wesoło**  **Kolorowy tydzień w świetlicy.**  **5.05. – 9.05.** | **-** dobry kolega, koleżanka, co to znaczy  „ Polegać na kimś jak na Zawiszy,”  **-** czas wolny, jak go pożytecznie wykorzystać?  - budzenie i wyzwalanie pozytywnej radości poprzez zabawę, - kreowanie postawy aktywnej i twórczej  - poznanie znaczenia kolorów w naszym życiu. | Praca plastyczna – „ Świetlica moich marzeń”  Gry i zabawy stolikowe.  Zabawy integracyjne.  Mój ulubiony kolor – malowanie farbami.  Łączenie kolorów – barwy zimne i ciepłe, kolorowanie mandali.  Zabawa ruchowa – „Kraina smutku, kraina radości”. Zabawy z lusterkiem. Wycieczka do krainy marzeń. Pokaz mody – prezentacja strojów.  Zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu min.: kolory z piłką, twister.  Poniedziałek, Wtorek, Środa, Czwartek, Piątek |
|  | **Co w trawie piszczy? Fauna i flora wokół nas.**  **12.05. – 16.05.** | - umiejętność rozpoznania różnych gatunków roślin i zwierząt,  - wyjaśnienie pojęcia flora i fauna. | Rośliny i zwierzęta pod ochroną – pokaz albumów przyrodniczych/filmików/prezentacji multimedialnych dostępnych w Internecie.  Kolorowanki tematyczne (zgadywanki). |
|  | **Kosmiczne podróże – poznajemy wszechświat**  **19.05. – 23.05.**  *21.05. -Światowy Dzień Kosmosu* | - pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej,  - rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez  zachęcanie do udziału w zabawach twórczych. | Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, gwiazda, gwiazdozbiór, Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny? – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu. Historii pierwszego człowieka w kosmosie. Projekcja filmów „Tajemnice słońca”, „Czerwona planeta Mars”.  Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym.  Praca plastyczna – „Życie na Marsie”, „Słońce” – techniki dowolne. |
|  | **Mój dom, moja rodzina**  **26.05.- 30.05.**  *Międzynarodowy Dzień Rodzin*  *Dzień Matki*  *26. 05* | - podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie,  - pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych,  - kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców,  - wdrażanie zasad kultury na co dzień. | Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.  Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.  Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.  Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów.  Wykonanie upominku dla mamy i taty.  Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie.  Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie.  Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama?  Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca. |
| CZERWIEC | **„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”**  **2.06. – 6.06.**  *4.06. – Święto Warszawy* | - przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka,  - uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa,  - zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata,  - podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.  - rozpoznawanie symboli Warszawy,  - zapoznanie z historią i topografią miasta. | Pogadanka nt. Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?  Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka.  Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.  Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach  Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach.  Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe?  Czytanie legend o Warszawie. Oglądanie ilustracji oraz filmów o Warszawie dawniej i dziś. Najpiękniejsze miejsca w Warszawie. Ważne miejsca historyczne. |
|  | **Palcem po mapie.**  **9.06. – 13.06.** | - budzenie zainteresowań krajoznawczych,  - kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji,  - wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju. | Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana.  Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat?  Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach.  Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia.  Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”. |
|  | **Dobre rady na wakacje.**  **16.06. – 18.06**    *Dzień Sportu* | - wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia,  - wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach,  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem. | Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować?  Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam.  Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów.  Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej. |
|  | **„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!”**  **23.06. – 26.06.** | - przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata,  - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,  - doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole,  - przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych,  - podsumowanie całorocznej pracy. | Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego.  Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.  Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę.  ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad.  Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji. |

**\*Tematyka zajęć może zostać poszerzona w oparciu o „Kalendarz dni nietypowych.”**